REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO

Para trabajar la ESI en Educación Secundaria

Aluminé Verón



DESTINADO A DOCENTES Y ALUMNOS DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°31
TECNICATURA SUPERIOR EN BIBLIOTECOLOGÍA

PREFACIO

Actualmente, y desde hace décadas, la información existente es tan vasta y diversa que hacen falta diversos parámetros que nos permitan su diversificación y organización, permitiendo un consumo más eficiente de la misma. Un método para lograr esta organización es la elaboración de diversas Bibliografías. Este término es víctima de una persistente ambigüedad terminológica, a causa de la interpretación de la bibliografía como una ciencia, por un lado, como una disciplina, por otro, y, por último, como una herramienta informacional. En este trabajo se entiende la Bibliografía como una herramienta que se elabora a partir de la búsqueda, identificación, descripción y clasificación de toda aquella información que responde a un tema o disciplina en específico, y que posee como objetivo facilitar el trabajo intelectual.

Esta Bibliografía surge como una propuesta de Trabajo Final dentro del espacio curricular "Fuentes y Servicios de Información II" del segundo año de la Tecnicatura Superior en Bibliotecología correspondiente al Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°31 de la localidad de Necochea.

Por otra parte, el presente repertorio bibliográfico tiene el objetivo de reunir información que sea de utilidad para los profesores de todos los espacios del nivel secundario, así como para los estudiantes y docentes de los diversos profesorados que se desempeñan en el Instituto Superior de Formación Docente N°163, para continuar y fortalecer su formación en Educación Sexual Integral (ESI). Además, este trabajo contribuye con el cumplimiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (conforme a la Ley 26.150), el cual asegura que todos los educandos reciban este tipo de educación en los establecimientos educativos públicos y privados presentes en el territorio argentino.

La propuesta para la realización de esta bibliografía surge a partir de una conversación con una actual estudiante de cuarto año del profesorado de Lengua y Literatura del ya mencionado establecimiento, quien comentaba no sentirse preparada ni informada como para trabajar la ESI a través de la literatura y no recordaba haber trabajado la enseñanza de la ESI desde un espacio curricular concreto con determinados documentos para ello, sino haber escuchado, simplemente, la importancia de su implementación. La estudiante nos comenta: "*Trabajar Educación Sexual Integral en nuestro instituto, desde mí experiencia, es algo bastante raro, ya que es algo a lo que se le da mucha importancia, y sin embargo, no leemos textos ni documentos oficiales que traten sobre eso. Todo lo que hemos trabajado con ESI lo hemos hecho desde lo oral, desde la suposición, desde lo que ya sabemos*".

De este modo, y conforme al objetivo anteriormente planteado, se realizó una encuesta a través de Formularios de Google (Anexo 1) a los estudiantes de todos los años de esta carrera, que se enviaron vía mail y a través de un hipervínculo a través de redes sociales, para poder recabar aún más información sobre lo que resulta ser una verdadera necesidad informacional por parte de los estudiantes. Además, es conveniente destacar que se ha realizado una búsqueda en línea para encontrar repertorios bibliográficos que retomen esta temática, sin obtener resultados, y es por esto mismo que esta bibliografía significa un importante aporte a la comunidad educativa.

SOBRE LOS DOCUMENTOS Y LAS FUENTES CONSULTADAS

En esta Bibliografía se incluirá material disponible desde diversos medios: podrá ser material digital descargable u online y/o material multimedia disponible en Internet. La misma se centrará en documentos en español y portuguès (traducidos al español) publicados en América Latina y España, desde el año 2000.

A continuación se presenta una lista de aquellas bibliotecas, revistas, repositorios académicos e institucionales consultados:

BIBLIOTECAS

Biblioteca Nacional de Maestros y Maestras

La BNM es una biblioteca pública con 220.000 recursos que incluyen libros, revistas, videos, documentos e imágenes, disponibles para la consulta. Destacamos una amplia colección de ciencias de la educación y pedagogía, una biblioteca infantil con 5.000 libros y una biblioteca digital con 40.000 recursos en línea. Además, realizamos actividades culturales y educativas: charlas de literatura, música, artes visuales, exposiciones y talleres para bibliotecarios escolares.

REVISTAS

Revista Bagoas

Creada en 2007, la revista Bagoas es una publicación semestral del Centro de Ciencias Humanas, Letras y Artes de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte. Desde su número 15, la revista circula únicamente en versión digital. Publica artículos resultantes de estudios teóricos e investigaciones empíricas sobre género, sexualidad, homosexualidad, destacando el espacio para los estudios gay, a saber, reflexiones sobre el homoerotismo, la lesbianidad, la transexualidad, las conyugalidades homosexuales y la crianza de los hijos, las identidades LGBTI. Publica también trabajos de teoría social, análisis de la política y reflexiones sobre las luchas por el reconocimiento y los derechos humanos que constituyen aportes al pensamiento

crítico sobre los temas centrales de la propuesta editorial.

Revista Argentina de Estudios de Juventud

Revista Argentina de Estudios de Juventud es una revista electrónica arbitrada, con frecuencia continua, que edita el Instituto de Estudios Comunicacionales en Medios, Cultura y Poder «Aníbal Ford» (INESCO) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires, Argentina). Su objetivo es difundir producciones académicas nacionales e internacionales que den cuenta de las discusiones emergentes sobre problemáticas actuales vinculadas a los estudios sobre juventudes, desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos. La revista publica artículos originales e inéditos, ensayos, informes y reseñas bibliográficas de autores nacionales y del extranjero. Dirigida a investigadores/as, docentes, profesionales y estudiantes de posgrado, se edita en idioma español, portugués e inglés, siempre y cuando sea la lengua materna del/la autor/a.

Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación

Saberes y prácticas publica trabajos originales e inéditos que desarrollen temas y problemas de filosofía y/o educación. Con especial interés en abordajes interdisciplinarios y enfoques críticos que habiliten el descentramiento hacia otros modos de conocer, aprender, enseñar, diseñar y promover políticas, ejercer posibilidades y ofrecer nuevas formas de comunidad. Es una iniciativa del CIIFE (Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, con el objetivo de crear un espacio de encuentro, entrecruzamiento, difusión y diálogo de saberes.

Revista del IICE

La Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación es una publicación semestral que se edita desde el año 1992 en la que se difunden conocimientos científicos y académicos sobre el campo educativo. La revista publica artículos de investigación y aportes originales que contribuyan al debate sobre temas y problemas de la educación referidos al ámbito local, nacional, regional e internacional. Está dirigida a investigadores, directivos, funcionarios, docentes y estudiantes. A partir del número 30 la revista se publica en formato digital y puede consultarse en Acceso Abierto. Los números impresos entre los años 1992 y 2010 pueden consultarse en el repositorio institucional de la Facultad de Filosofía y Letras: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4898

REPOSITORIOS DIGITALES GRATUITOS

Conicet Digital

CONICET Digital es el Repositorio Institucional de acceso abierto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Es una plataforma digital que pone a disposición de la sociedad, la producción científico-tecnológica del país.

Sistema Nacional de Repositorios Digitales

El *Sistema Nacional de Repositorios Digitales* (SNRD) es una iniciativa del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación conjuntamente con el Consejo Interinstitucional de Ciencia y Tecnología (CICyT) a través de sus representantes en el Consejo Asesor de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. El SNRD tiene como propósito conformar una red interoperable de repositorios digitales en ciencia y tecnología, a partir del establecimiento de políticas, estándares y protocolos comunes a todos los integrantes del Sistema.

FILO: Digital

FILO:Digital es el repositorio institucional de la Faculdad de Filosofia y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Tiene como objetivo garantizar la preservación de la producción intelectual de docentes, alumnos, investigadores y becarios. Las obras digitalizadas incluyen tesis de grado, posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) y artículos de revistas, entre otros. *FILO:Digital* brinda a la comunidad la posibilidad de dar visibilidad y difusión a las publicaciones generadas, por un lado, y colaborar en la construcción de su memoria académica e institucional, por el otro.

Memoria Académica

Memoria Académica es el repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP) y del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS-CONICET/UNLP), disponible en Internet bajo la filosofía del movimiento de Acceso Abierto (Open Access).
El repositorio tiene por objetivo la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción académico-científica, édita e inédita, de los miembros de su comunidad académica, entendiendo por esta producción aquellos documentos generados por:

1) Alumnos de grado y posgrado en cualesquiera de las carreras y cursos que se dicten en la FaHCE-UNLP, en los siguientes casos:

- tesis de posgrado (doctorado, maestría, y especialización)
- tesinas de licenciatura y trabajos de final de carrera,
- monografías aprobadas de alumnos de carreras de grado y posgrado que hayan sido recomendadas para su publicación,
- documentación de becas de investigación con lugar de trabajo en la FaHCE-UNLP o sus dependencias, o que sean financiadas con recursos de las mismas: proyectos, informes de resultados o avances, etc; así como los documentos producidos en el goce de las mismas.

2) Docentes e investigadores que tengan lugar de trabajo en la FaHCE-UNLP, en tanto su producción esté vinculada a la Casa y cumpla al menos uno de los siguientes requisitos:

- documentación de proyectos de investigación y extensión aprobados: proyectos, informes de resultados o avances, etc., cuyo lugar de trabajo y/o financiación estén avalados por esta Unidad Académica,
- programas de materias, cursos, seminarios y talleres, tanto de la currícula de las carreras como de programas de extensión,
- trabajos (éditos e inéditos) realizados en el ámbito de la FaHCE (por ejemplo monografías, artículos de revistas, presentaciones a congresos) cuyo lugar de trabajo y/o financiación estén avalados por esta Unidad Académica.

3) Centros de Estudio, Institutos de Investigación, y Departamentos Docentes en las siguientes circunstancias:

- memorias de Departamentos, Centros de Estudios e Institutos de Investigación,
- publicaciones de todo tipo que edita la Facultad a través de la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión, las Secretarías, los Departamentos Docentes, Centros de Estudios e Investigaciones, Institutos, Laboratorio y Cátedras,
- planes de estudio de las carreras de grado y posgrado,
- toda otra documentación de carácter académico que se estime conveniente preservar y difundir.

4) Órganos de gobierno y gestión de la FaHCE, en el transcurso de sus actividades incluyendo documentos normativos, convenios, memorias, informes, etc..

MANUAL DE USO

La bibliografía se presentará en dos partes, aunque seguirán una misma línea de numeración:

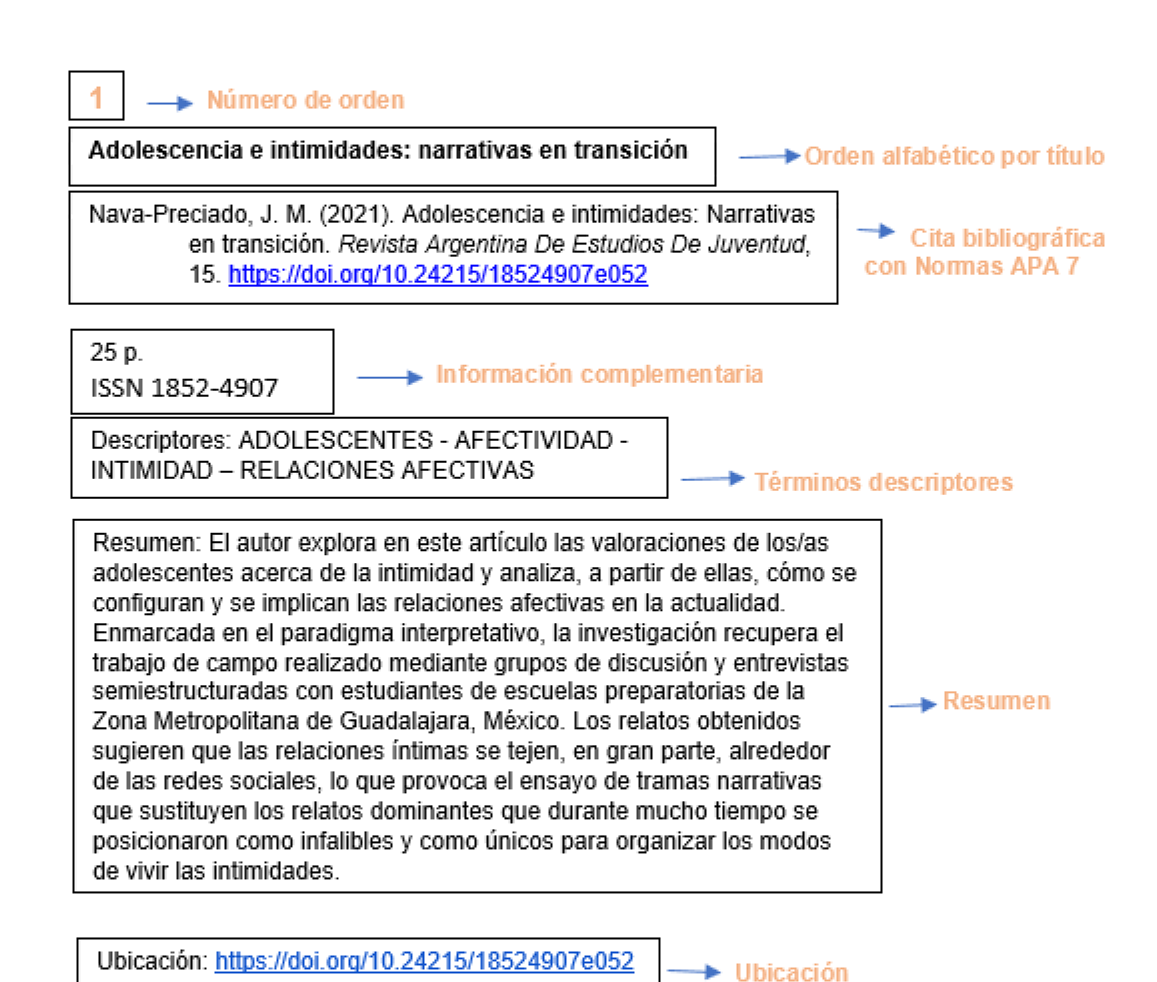
PRIMERA PARTE: incluye toda información que contribuye a la formación de los docentes y futuros docentes sobre la ESI y su implementación en el nivel de Educación Secundaria Básica, ordenada alfabéticamente por título. Entre los tipos de materiales recolectados se encuentran: artículos científicos, libros digitales, tesis y ponencias presentadas en congresos.

SEGUNDA PARTE: reúne material audiovisual, canciones y podcasts con el objetivo de ofrecer elementos disparadores que puedan ser utilizados por los docentes para llevar la ESI a las aulas.

Cada asiento bibliográfico incluirá:

- un número de orden
- su correspondiente cita bibliográfica elaborada siguiendo las Normas APA 7.
- información complementaria, como por ejemplo el número de ISBN o ISSN si posee, título original, descripción física (paginación, presencia de material complementario)
- términos descriptores del contenido, para lo que se utilizará el "Tesauro de género: lenguage con equidad" elaborado por el Instituto Nacional de las mujeres de México
- resumen del contenido del documento
- ubicación del material, tanto en repositorios digitales como en revistas académicas.

Igualmente, se incorporarán dos índices al final de la obra: uno por autor y otro por título, ambos por orden alfabético, que remiten al número de registro bibliográfico y al número de página en la que se encuentra.


1
Número de orden
Adolescencia e intimidades: narrativas en transición
Orden alfabético por título
Nava-Preciado, J. M. (2021). Adolescencia e intimidades: Narrativas en transición. Revista Argentina De Estudios De Juventud, 15. https://doi.org/10.24215/18524907e052
Cita bibliográfica con Normas APA 7
25 p.
ISSN 1852-4907
Información complementaria
Descriptores: ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - INTIMIDAD – RELACIONES AFECTIVAS
Términos descriptores
Resumen: El autor explora en este artículo las valoraciones de los/as adolescentes acerca de la intimidad y analiza, a partir de ellas, cómo se configuran y se implican las relaciones afectivas en la actualidad. Enmarcada en el paradigma interpretativo, la investigación recupera el trabajo de campo realizado mediante grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas con estudiantes de escuelas preparatorias de la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Los relatos obtenidos sugieren que las relaciones íntimas se tejen, en gran parte, alrededor de las redes sociales, lo que provoca el ensayo de tramas narrativas que sustituyen los relatos dominantes que durante mucho tiempo se posicionaron como infalibles y como únicos para organizar los modos de vivir las intimidades.
Resumen
Ubicación: https://doi.org/10.24215/18524907e052
Ubicación

REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO

PRIMERA PARTE
Trabajar ESI en Educación secundaria

Esta primera parte incluye toda información que contribuye a la formación de los docentes y futuros docentes sobre la ESI y su implementación en el nivel de Educación Secundaria Básica, ordenada alfabéticamente por título.

01. **Adolescencia e intimidades: narrativas en transición**

Nava-Preciado, J. M. (2021). Adolescencia e intimidades: Narrativas en transición. *Revista Argentina De Estudios De Juventud*, 15. https://doi.org/10.24215/18524907e052

25 p.
ISSN 1852-4907
Descriptores: ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - INTIMIDAD - RELACIONES AFECTIVAS
Resumen: El autor explora en este artículo las valoraciones de los/as adolescentes acerca de la intimidad y analiza, a partir de ellas, cómo se configuran y se implican las relaciones afectivas en la actualidad. Enmarcada en el paradigma interpretativo, la investigación recupera el trabajo de campo realizado mediante grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas con estudiantes de escuelas preparatorias de la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Los relatos obtenidos sugieren que las relaciones íntimas se tejen, en gran parte, alrededor de las redes sociales, lo que provoca el ensayo de tramas narrativas que sustituyen los relatos dominantes que durante mucho tiempo se posicionaron como infalibles y como únicos para organizar los modos de vivir las intimidades.
Ubicación: https://doi.org/10.24215/18524907e052

02. Ciencias Biológicas y Naturales

Grotz, E. (2019). Ciencias Biológicas y Naturales. *Cuadernos del IICE*, (3), 49-63. http://reposiorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

14 p.
ISSN: 2618-5377
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA SECUNDARIA - CIENCIAS NATURALES - CIENCIAS DE LA SALUD - PEDAGOGÍA SEXUAL - SISTEMA EDUCATIVO - SEXO BIOLÓGICO - BIOLOGICISMO
Resumen: Históricamente se ha considerado a la Biología y la Educación para la Salud (EPS) como las materias incuestionadas para la enseñanza de la educación sexual. Aun a pesar de la sanción de la Ley Nacional 26.150, estas asignaturas se conciben como "los" espacios legitimados para desarrollar contenidos referidos a las sexualidades. Desde este modelo, la sexualidad, en singular, se presenta como un aspecto determinado solamente por lo biológico -reducido a lo genital-, entendido como natural. A continuación, se presentan algunos aportes para problematizar la enseñanza de la Biología y la EPS, desde el enfoque de la ESI con perspectiva de género
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

03. Ciencias exactas: Enseñar ESI en el aula de Física, Química y Matemática: aportes para una pedagogía feminista de las Ciencias Exactas

Ortmann, C. (2019). Ciencias exactas: Enseñar ESI en el aula de Física, Química y Matemática: Aportes para una pedagogía feminista de las Ciencias Exactas. *Cuadernos del IICE*, (3), 98 - 112. http://reposiorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

14 p.
ISSN: 2618-5377
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA SECUNDARIA - PEDAGOGÍA SEXUAL - SISTEMA EDUCATIVO - FEMINISMO - CRÍTICA FEMINISTA
Resumen: La mirada desde la perspectiva de género, que propone construir la Educación Sexual Integral sobre las relaciones sociales y, más en particular, sobre las experiencias educativas, nos ofrece nuevos interrogantes para indagar y pensar la enseñanza de las disciplinas. En estas páginas, la autora nos invita a examinar la conformación de las ciencias exactas que forman parte del currículum escolar:

Matemática, Física y Química, y pensar algunas formas, entre otras posibles, de incorporar la ESI a su enseñanza.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

04. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Cuidados

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Cuidados.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48076

88 p.
ISBN 978-950-00-1499-1
Descriptores: SALUD INFANTIL - SALUD DE LOS ADOLESCENTES - DERECHO A LA SALUD - SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
Resumen: El tema del cuidado no es tanto una novedad como un modo de pensar y reagrupar ciertas prácticas —profesionales o no— que tienen que ver con actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana vinculadas al bienestar y la promoción de la salud. En este material, se propone un recorrido a través de las miradas e ideas que aportan diferentes disciplinas sobre las prácticas de cuidado en forma general y en la escuela en particular. La propuesta es compartir diferentes puntos de vista que nos inviten a reflexionar y que a su vez sirvan como herramientas para construir espacios escolares que formen parte de una trama de instituciones en red que aborden la educación y la salud de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de derechos.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48076

05. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Educación Sexual Integral

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Educación Sexual Integral.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48078

96 p.
ISBN 978-950-00-1511-0
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - FORMADOR DE DOCENTES - PEDAGOGÍA SEXUAL

Resumen: La ESI constituye una herramienta fundamental para la construcción de ciudadanías democráticas y participativas a partir del respeto, el diálogo y la inclusión. Este material se propone presentar un conjunto de conceptualizaciones, normativas, orientaciones, y materiales de reflexión y formación que buscan fortalecer las propuestas y saberes pedagógicos en torno a la ESI dentro de las escuelas secundarias e institutos de formación docente. Está destinado tanto para aquellas y aquellos docentes que aún no han asumido de modo programático el desarrollo de la ESI en su tarea, como para quienes se proponen enriquecer y robustecer sus prácticas de enseñanza y su posición político-pedagógica al respecto.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48078

06. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Género

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Género.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48079

106 p.
ISBN 978-950-00-1497-7
Descriptores: EDUCACION SEXUAL - GÉNERO Y DEMOCRACIA - ESCUELA
Resumen: El propósito de este material es aproximar reflexiones en torno a las formas que toma el vínculo entre educación y género, ya que resulta ineludible para la construcción de instituciones educativas que sean garantes y promotoras de derechos, y espacios de formación de una ciudadanía democrática. Advertir que las instituciones educativas no son neutrales en términos de género no solo permite dar cuenta de estas prácticas, sino que también estimula la reinvención de nuevos horizontes de mayor igualdad y justicia.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48079

07. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Identidades

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Identidades.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48080

94 p.
ISBN 978-950-00-1505-9
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - IDENTIDAD DE GÉNERO - IDENTIDAD

SEXUAL - ESCUELA SECUNDARIA
Resumen: En estas páginas, las y los invitamos a (re)pensar la construcción de la identidad y de las identidades en el marco de la escuela, desde una perspectiva transversal. Este concepto se encuentra atravesado por múltiples dimensiones, genealogías y debates que le dan forma a una noción privilegiada y nodal para la formación de una nueva ciudadanía democrática en las escuelas. La idea es que tanto estudiantes de los distintos niveles educativos, como las y los docentes y las familias se sientan interpeladas e interpelados por las reflexiones que suscita este concepto. En la escuela, espacio privilegiado de encuentro, nos vinculamos con otras personas y en esos intercambios construimos nuestra propia identidad y damos lugar a lo común y a lo diverso.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48080

08. **Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Interculturalidad**

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela: Interculturalidad.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48082

74 p.
ISBN 978-950-00-1500-4
Descriptores: ESCUELA - EDUCACIÓN SEXUAL - IDENTIDAD CULTURAL - IGUALDAD DE DERECHOS - DIVERSIDAD - PLURALISMO CULTURAL - INTERCAMBIO CULTURAL
Resumen: Este material propone temas diversos en el marco de una agenda amplia de derechos y de construcción de ciudadanía en las escuelas. En este caso se plantea a la interculturalidad como un proceso, una perspectiva o un proyecto a construir, que consiste no solamente en la convivencia e intercambio de diferentes expresiones culturales, sino que aspira también a que se produzca en términos de respeto y valoración de la diversidad y de búsqueda de la igualdad, lo cual requiere comprender que la cultura hegemónica no es la única.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/48082

09. **Comunicación Conjunta 1/16**

Dirección General de Cultura y Educación (2016). *Comunicación Conjunta 1/16* [Archivo PDF]. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionini

cial/capacitacion/documentoscirculares/2016/1%20-%20comunicacion_conjunta_semana_de_la_esi_2016.pdf

34 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - POLÍTICA EDUCACIONAL - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE
Resumen: En el primer apartado de esta comunicación, se recuperan aspectos claves que hacen a la ESI, para que los mismos cobren centralidad al momento de la definición de los proyectos de supervisión, institucionales y áulicos. Asimismo, se formulan algunos interrogantes, a través de los cuales se pretende viabilizar la tarea de re-pensar y discutir contextualizadamente el lugar los equipos de Inspectores/as de Enseñanza y de los Equipos Directivos junto a otras cuestiones ligadas al trabajo con las familias y con organismos e instituciones de la comunidad.
Ubicación: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2016/1%20-%20comunicacion_conjunta_semana_de_la_esi_2016.pdf

10. Con los lentes de la ESI

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2020). *Con los lentes de la ESI.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152646/con-los-lentes-de-la-esi.-n%C3%BAmero-1
13 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR - AMBIENTE EDUCACIONAL
Resumen: En este trabajo se recopilan los relatos realizados por los docentes que formaron parte del curso virtual “ESI: Un derecho. Un desafío. Un camino por recorrer” en el año 2020, quienes desde la ficción nos invitan a reflexionar sobre el enfoque integral de la ESI, desde los ejes que la componen.
Ubicación: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152646/con-los-lentes-de-la-esi.-n%C3%BAmero-1

11. Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa

Morgade, G. (2017). Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 6(2), 49-62. https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003

14 p.
ISSN: 2254-3139
Descriptores: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA - EDUCACIÓN SEXUAL - INVESTIGACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO
Resumen: El artículo presenta avances de una investigación en curso dirigida a producir innovaciones educativas desde la perspectiva de géneros y derechos humanos. Se trata de un dispositivo de investigación acción participativa, desarrollado en el marco de políticas de desarrollo de una Educación Sexual Integral de Argentina, que encuentran un límite resistente en los saberes de referencia académica del programa de estudios escolar. Se trabajó con profesoras de Formación Ética y Ciudadana, Lengua y Literatura y Biología y Educación para la Salud. Los primeros resultados señalan desiguales puntos de desarrollo en las diferentes disciplinas con una resistencia particularmente fuerte en las Ciencias Naturales. Las tensiones innovadoras se fundamentan generalmente en la crítica de los supuestos disciplinares desde la epistemología feminista, subrayando la dimensión situada, histórica y cultural de las ciencias. La lucha dentro de la academia y dentro del sistema educativo se nutre de los debates sociales que los movimientos colocan; pero esos debates sociales necesitan su incorporación epistemológica estructural en los saberes y en el sistema educativo para tener una sustentabilidad que transcienda los límites temporales y personales para integrarse en el proyecto de una educación sexuada justa.
Ubicación: https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003

12. Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente

Morgade, G.; Fainsod, P. (2015). Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente. *Revista Del IICE*, (38), 39-62. http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3460

24 p.
ISSN 2451-5434
Descriptores: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGACIÓN ACCIÓN - EDUCACIÓN SEXUAL - FORMADOR DE DOCENTES - PERSONAL DOCENTE
Resumen: En continuidad con los lineamientos nacionales, desde el 2011 se incluye en los Profesorados de Enseñanza Inicial y Primaria de la Ciudad de Buenos Aires el “Taller de Educación Sexual Integral” en el campo de formación general. El carácter multidisciplinario del campo ha generado una incorporación diversa de perfiles docentes

en esos talleres, incluyendo en consecuencia miradas, tematizaciones y modalidades pedagógicas diversas que coexisten, de maneras convergentes y de maneras divergentes. Las tensiones se producen entre miradas que tienden a proponer un sentido normativo de los géneros y las sexualidades (aún desde una perspectiva democratizadora), miradas que tienden a construir respuestas pedagógico-didácticas para hacerse cargos de la ESI establecida en la ley, y miradas más centradas en el análisis contextual crítico de las relaciones sexo-genéricas hegemónicas. Esta dinámica de convergencias y divergencias se interpreta como propia de un campo novedoso en construcción. El artículo que presentamos forma parte de una investigación acción participativa en curso, enmarcada en los Estudios Culturales y de Género, orientada a desvelar las significaciones sexo genéricas en las que el currículum enmarca las experiencias educativas en el nivel superior de formación docente.
Ubicación: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3460

13. Creencias del profesorado acerca de la sexualidad y currículo oculto escolar

Meinardi, E. y Plazas, M. (2011). Creencias del profesorado acerca de la sexualidad y currículo oculto escolar. *Educação Skepsis, 2,* 471-493. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69608

23 p.
ISSN 2177-9163
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - SEXUALIDAD - INVESTIGACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE
Resumen: A partir de las recientes sanciones en Argentina de las leyes de Salud Sexual y Procreación Responsable y de Educación Sexual Integral, se tornó obligatoria la enseñanza de estas temáticas en las escuelas. Esto puso en evidencia la necesidad de aumentar los espacios de formación docente que respondieran a una educación sexual en la cual se articularan aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Ahora bien, dichos espacios de formación se conciben alrededor de un currículo formal y se dejan de lado aspectos importantes del currículo oculto, de allí que el objetivo de este trabajo es investigar este componente del currículo que incide fuertemente en lo que aprenden los y las alumnos/as de manera implícita. La hipótesis es que el desocultar las creencias que poseen los/as docentes sobre la sexualidad, creencias que forman parte del conocimiento profesional del profesorado, llevará a revisar y -tal vez- modificar sus prácticas de enseñanza. Se trabajó mediante comunidades de aprendizaje dialógico con los docentes con el fin de revisar dichas creencias y la posible

incidencia de estas en las prácticas profesionales y en la construcción de las subjetividades de sus alumnos. Hasta el momento se ha encontrado que muchas de estas creencias de los/as docentes dan cuenta de signos de discriminación en relación con el género, la orientación sexual o el comportamiento de los y las jóvenes.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69608

14. De eso (no) se habla. Entre lo prohibido y lo impensable de la sexualidad en la educación formal argentina

Dvoskin, G. (2015). De eso (no) se habla: Entre lo prohibido y lo impensable de la sexualidad en la educación formal argentina [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/3334

339 p.
Descriptores: SEXUALIDAD - EDUCACIÓN SEXUAL - INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA - ESTUDIOS CULTURALES
Resumen: ¿Qué sentidos se atribuyen a la sexualidad? ¿Qué prácticas aparecen asociadas a este tema? ¿Quiénes son los actores involucrados en estas prácticas? ¿Qué se pretende presentar como “educación sexual”? ¿Cuáles son las voces autorizadas para pronunciarse sobre el tema? ¿Quiénes se presentan como los especialistas en la materia? ¿Qué lugar se atribuye a los jóvenes en esta educación y en el tema “sexualidad” en general? ¿Cuáles son los signos en disputa y qué paradigmas suponen las valoraciones enfrentadas? ¿Cuáles son los presupuestos que comparten estas diferentes valoraciones? Estos son algunos de los interrogantes que llevaron al autor a interesarse por los discursos relacionados con la educación sexual como objeto de estudio. En esta tesis se concibe al análisis del discurso como una vía de acceso al estudio de la construcción social de la realidad, por un lado, y, por el otro, como una forma de entender de un modo más acabado la especificidad del lenguaje a través de conocer los fundamentos sociales que determinan su actividad. Es a partir de estas dos líneas de intereses que se formula esta investigación y por las que esperamos realizar algún tipo de aporte original con este trabajo.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/3334

15. ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexo, género e identidad?

Contratá Trans (2020). *¿De qué hablamos cuando hablamos de sexo, género e*

identidad? [Video]. Youtube. https://youtu.be/rpc694bDWGo

11 min. 16 seg.
Descriptores: EDUCACION SEXUAL - PERSPECTIVA DE GÉNERO - IDENTIDAD SEXUAL - TRANSEXUALES - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
Resumen: En este video se explican las cuestiones básicas sobre estereotipos de género e identidad trans, se retoma la Ley de Identidad de Género 26.743/12 y se explica las diferencias entre orientación sexual e identidad de género.
Ubicación: https://youtu.be/rpc694bDWGo

16. **Diálogos entre feminismos y educación a propósito de la ESI en Argentina**

Severino, M.; Dappello, V. (2019). Diálogos entre feminismos y educación a propósito de la ESI en Argentina. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, (*4)*, 1–15. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2213

ISSN: 2525-2089
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - FEMINISMO - CRÍTICA FEMINISTA - MOVIMIENTO FEMINISTA - EDUCACIÓN
Resumen: La sanción de la Ley nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) en 2006 oficializó la presencia de la educación sexual en las escuelas al mismo tiempo que permitió reponer en su abordaje algunos de los aportes construidos desde los estudios de género y feminismos. Podría entenderse a la ESI como el resultado de la convergencia entre la lucha de movimientos feministas y sociosexuales y la decisión política de acompañar dichas demandas desde el poder legislativo y ejecutivo. En el presente trabajo nos proponemos recuperar los cruces e interpelaciones que en la historia reciente se han sucedido entre la educación formal y los estudios de género y feminismos a modo de repaso de las tensiones que atraviesan en la actualidad el campo de la educación. Particularmente daremos cuenta de las discusiones y desafíos asociados a la incorporación de la perspectiva de género y feminista que acompañaron la profundización del debate en torno a la ESI, las nuevas epistemologías que están comenzando a interpelar los saberes de referencia del currículum escolar en diálogo con los aportes de los estudios descoloniales, feministas y de la disidencia sexual.
Ubicación: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2213

17. **Educación de la diferencia sexual: acerca de lo que se dice que hay que enseñar a la hora de dictar educación sexual en las escuelas**

Boccardi, F. (2013). Educación de la diferencia sexual: acerca de lo que se dice que hay que enseñar a la hora de dictar educación sexual en las escuelas. *Punto Género*, 3, 83-97. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/24196

16 p.
ISSN 0719-0417
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - FORMADOR DE DOCENTES - PEDAGOGÍA SEXUAL - INVESTIGACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO - INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA - EDUCACIÓN
Resumen: El siguiente artículo analiza dos experiencias de gran impacto en la formación docente en educación sexual en la provincia de Córdoba, Argentina. Tales experiencias se sitúan en los albores del proceso de implementación habilitado por la sanción de la ley nacional de educación sexual integral (26.150) y contribuyen en la delimitación de aquello que aparece configurado como un terreno pedagógico emergente. El análisis propuesto se posiciona en una perspectiva sociosemiótica para indagar las operaciones discursivas que configuran estos dispositivos en un campo temático trazado con los aportes de los estudios de género y sexualidades. En consecuencia, el artículo avanza en un análisis sociosemiótico que contribuye a la comprensión y crítica de los primeros procesos de formación docente en educación sexual.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/24196

18. **Educación sexual en la escuela**

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2007). *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones.* Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/greco-y-ramos.-analisis-de-casos.-una-perspectiva-institucional.pdf

96 p.
ISBN 987-549-131-4
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - SISTEMA EDUCATIVO - INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA - PERSPECTIVA DE GÉNERO
Resumen: Esta publicación está integrada por un conjunto de artículos que abordan desde diferentes miradas la educación sexual integral. Cada uno de los trabajos

presentados promueve el diálogo para que estos temas complejos sean trabajados dando respuestas a necesidades de aprendizaje vividas activamente por alumnos y alumnas.
Ubicación:https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/greco-y-ramos.-analisis-de-casos.-una-perspectiva-institucional.pdf

19. Educación Sexual Integral: epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares

Colectivo Mariposas Mirabal (2019). Educación Sexual Integral: Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares. *Cuadernos del IICE* (3), 15-49. . http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

114 p.
ISSN: 2618-5377
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - SISTEMA EDUCATIVO - PATRIARCADO - SISTEMA SEXO/GÉNERO
Resumen: Este análisis busca aportar al estudio de los procesos cotidianos que en las escuelas producen y reproducen las desigualdades de género y también las formas micropolíticas de resignificación y resistencia a los sentidos patriarcales y homofóbicos (en realidad, homolesbobitransfóbicos, como explicaremos más adelante) que predominan en el sistema educativo.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

20. Educación sexual integral con adolescentes desde la ética del cuidado : integrando la ESI a partir de escenas cotidianas

Gosende, E., Scarímbolo, G., Feijoo. y Ferreyra, M. (17-18 de septiembre de 2018). *Educación sexual integral con adolescentes desde la ética del cuidado : integrando la ESI a partir de escenas cotidianas*. IV Jornadas de Formación Docente. III Jornadas sobre las Prácticas en la Enseñanza en la Formación Docente, Quilmes, Argentina. https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2235

14 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - INVESTIGACIÓN ACCIÓN - FORMADOR DE DOCENTES - PERSPECTIVA DE GÉNERO - AFECTIVIDAD - CORPORALIDAD

Resumen: Este trabajo reflexiona sobre talleres de Educación Sexual Integral (ESI) realizados desde junio a noviembre de 2016 con aproximadamente 450 estudiantes secundarios de la Región Educativa IV, en escuelas ubicadas en Quilmes, San Francisco Solano, Hudson y Berazategui. Estos talleres son una instancia de educación no formal incluida en el Programa Nacional de ESI, el cual fundamenta la integralidad de su abordaje transversal en el entrecruzamiento de cinco ejes: perspectiva de género; respeto de los derechos; cuidado del cuerpo y la salud; valoración de la afectividad y respeto por la diversidad. El abordaje transversal que propone la ESI en el espacio de estos talleres requiere que lxs estudiantes reconozcan y reflexionen sobre la educación sexual, a partir de preguntar, debatir, analizar videos, completar cuestionarios, y analizar escenas en pequeños grupos. Este abordaje permite enfocar la reflexión y formación en ESI desde una Ética del Cuidado para transmitir la puesta en juego de los derechos de lxs adolescentes a educarse con libertad en relación a su sexualidad y su género, respetando la diversidad, manifestando su afectividad, y cuidando la salud propia y la de los otrxs.
Ubicación: https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2235

21. **Educación sexual integral en la Argentina : voces desde la escuela. Una mirada sobre las Jornadas de Formación Institucional "Educación Sexual Integral: es parte la vida, es parte de la escuela"**

Bargalló, M. y Lavari, M. (2015). *Educación sexual integral en la Argentina : voces desde la escuela: Una mirada sobre las Jornadas de Formación Institucional "Educación Sexual Integral: es parte la vida, es parte de la escuela".* Ministerio de Educación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006515.pdf

96 p.
ISBN 978-950-00-1104-4
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - ESTADO Y EDUCACIÓN - DOCENTE - PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR - FORMADOR DE DOCENTES
Resumen: Con este material se pone en circulación lo que en las escuelas está sucediendo a partir de diferentes estrategias que el Ministerio de Educación de la Nación y los ministerios provinciales han puesto en juego: propuestas de capacitación masiva; materiales educativos para todos los niveles, contenidos educativos digitales del portal EducAr incorporados a las netbooks del Plan Conectar Igualdad y producciones audiovisuales realizadas por Canal Encuentro y PakaPaka, entre otras

tantas. Aquí encontrarán relatos centrados en temas que constituyen la educación sexual integral y vienen de la mano de maestros, maestras, directores y directoras de escuela. El presente trabajo es el resultado de un proceso de evaluación y monitoreo que ha dado protagonismo a las voces de los docentes. En ellas aparecen reflejados los logros y los avances en Educación Sexual Integral en la Argentina.
Ubicación: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006515.pdf

22. Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: contenidos y propuestas para el aula

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2012). *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: Contenidos y propuestas para el aula.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_05_cuaderno_esi_secundaria.pdf

150 p. (Serie Cuadernos de ESI)
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES - ESCUELA - SALUD SEXUAL
Resumen: El material que les presentamos, destinado a docentes e instituciones educativas, es una herramienta significativa para abordar la Educación Sexual Integral desde la especificidad de la etapa vital de las alumnas y los alumnos que transitan la Educación Secundaria. Con la publicación de este primer Cuaderno de ESI para la Educación Secundaria, estamos dando un paso más hacia el fortalecimiento y la creación de espacios y estrategias escolares que favorezcan las condiciones que nuestros adolescentes y jóvenes necesitan durante su crecimiento para un desarrollo cognitivo y afectivo pleno, y hacia la concreción de acciones que ataquen los núcleos duros de los problemas relacionados con la sexualidad, tales como los embarazos a edades tempranas, los abusos infanto juveniles, la transmisión de enfermedades.

Ubicación:
https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_05_cuaderno_esi_secundaria.pdf

23. Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2012). *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II: Contenidos y propuestas para el aula.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

163 p. (Serie Cuadernos de ESI)
ISBN 978-950-00-0977-5
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES - ESCUELA - SALUD SEXUAL
Resumen: El Segundo Cuaderno de Educación Sexual Para la Escuela Secundaria viene a reforzar el compromiso del Ministerio de Educación de la Nación con el derecho de los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. Porque la enseñanza de la capacidad autónoma es parte de la escuela de calidad e inclusiva que estamos construyendo desde hace una década.
Ubicación: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf

24. **Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

González del Cerro, C. (2018). *Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9999

351 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PERSPECTIVA DE GÉNERO - MOVIMIENTO FEMINISTA - SABERES SEXUALES - ESTUDIO DE CASO -
Resumen: En esta tesis doctoral se describen y analizan los modos en que los “saberes de género” son seleccionados, producidos, valorados y transmitidos en las instituciones educativas. Durante los años previos y posteriores al primer “Ni una menos” (2013-2017) se analizó una escuela de gestión estatal - ubicada en el centro de la capital, con centro de estudiantes activo, y población de clase media - en la que se pudo observar un proceso de progresiva apropiación de la ESI por parte de un grupo de estudiantes y docentes. Se observó un proceso de “politización de género” que mantiene líneas de continuidad con las características de los feminismos populares, a la

vez que muestra características que responden a las tensiones particulares de la vida cotidiana institucional. Esta apropiación implicó un proceso de revisión de los saberes tradicionalmente legítimos, una puesta en valor de los saberes de los activismos feministas, de los producidos en la escuela por lxs mismxs docentes y por lxs jóvenes estudiantes, y de otras agencias no escolares con amplio protagonismo en la vida online. Se destacan las alianzas y tensiones inter e intrageneracionales y las estrategias de "transversalización institucional" que buscan desbordar la organización tradicional de las voces, los tiempos y los espacios escolares, a la vez que ponen en valor el papel de la escuela como un espacio de encuentro privilegiado para ensayar nuevos modos de conocer, accionar y vincularse.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9999

25. **Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista**

Talani Zuvela, P. (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación, 4, 1–16.* https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2197

14 p.
ISSN: 2525-2089
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - FORMADOR DE DOCENTES - ESTUDIO DE CASO - PERSPECTIVA DE GÉNERO - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - PATRIARCADO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - HETERONORMATIVA
Resumen: Este trabajo dialoga con los debates teóricos y metodológicos que atraviesa la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) y la perspectiva de género en la formación docente inicial de Educación Primaria. En la investigación se abordó como caso de estudio la experiencia docente del espacio curricular denominado Seminario de Sexualidad y género que se desarrolló, entre los años 2011 a 2018, en el Instituto de Formación Docente Continua (IFDC) de San Carlos de Bariloche. Este espacio desafió a formadores y estudiantes a deconstruir las matrices y estereotipos binarios, sexistas, patriarcales y heteronormativos que condicionan y habitan todavía las instituciones educativas. Es una responsabilidad de docentes formar en ESI desde la perspectiva de género y un deber del Estado garantizar su implementación, de esta manera se cumplen los derechos de niños, niñas y jóvenes. En el presente, revisitar y resignificar nuestros supuestos para enseñar

sexualidad con un enfoque integral privilegiando la perspectiva de género, configura un camino que estamos recorriendo con altibajos. En ese sentido la experiencia de formación docente que se expone en el artículo constituye un paso significativo en el recorrido para la pedagogía crítica y la narrativa feminista.
Ubicación: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2197

26. El discurso polémico en el debate sobre la Educación Sexual Integral

Dvoskin, G. (2018). El discurso polémico en el debate sobre la Educación Sexual Integral. *Rétor* 8(2), 221-237. http://www.revistaretor.org/vol8num2.html

16 p.
ISSN: 1853-6934
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - LEYES - COMISIÓN PARLAMENTARIA - PUNTOS DE ACUERDO
Resumen: En este artículo, analizamos con herramientas del Análisis del Discurso las posturas que se manifestaron sobre el proyecto de Educación Sexual Integral en el debate parlamentario que tuvo lugar en la Cámara de Diputados, el día 16 de agosto de 2006. Más allá del pronunciamiento a favor o en contra de la sanción de la ley, nos interesa indagar en las lógicas argumentativas (Angenot, 2015) que desarrollan las diferentes posiciones sobre el proyecto, esto es, determinar si comparten o no un mismo marco de creencias, si los planteos argumentativos parten de los mismos presupuestos, condición necesaria para establecer las bases para la discusión en miras a un eventual consenso sobre el tema.
Ubicación: http://www.revistaretor.org/vol8num2.html

27. ESI: Esa Sexualidad Ingobernable: El reto de des-heterosexualizar la pedagogía

Flores, Valeria (28 de mayo de 2015). *ESI: Esa Sexualidad Ingobernable: El reto de des-heterosexualizar la pedagogía.* http://escritoshereticos.blogspot.com/2015/05/esi-esa-sexualidad-ingobernable-el-reto.html

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD - COMUNICACIÓN GRUPAL -
Resumen: La "educación sexual" es un término que en la escuela designa un conjunto

variable de prácticas y perspectivas que no responden a un diseño uniforme e incluso llegan a ser antagónicas y contradictorias entre sí. Aún así, fuera de los espacios curriculares de ESI, las sexualidades en la escuela se hablan y se hacen en todo momento y espacio, y es un asunto público y político porque a cada momento estamos trasmitiendo nuestras ideas acerca de las sexualidades, de las formas sociales y culturales autorizadas y sancionadas de vivir los géneros, de las habilitaciones y proscripciones de la moral que nos guía, de los prejuicios y estereotipos de las leyes de la normalidad. Entonces ¿cómo hablar de la ESI? Comparto con ustedes cuatro modos de comprender la ESI, que no son excluyentes entre sí, pero sus formas de interconexión plantean tensiones y conflictos que marcan límites e inauguran potencialidades en la tarea educativa.
Ubicación: http://escritoshereticos.blogspot.com/2015/05/esi-esa-sexualidad-ingobernable-el-reto.html

28. ESI: la reflexión sobre nosotros mismos (seminarios virtuales INFD)

Instituto Nacional de Formación Docente (2013). *ESI: la reflexión sobre nosotros mismos (seminarios virtuales INFD)* [Archivo de Video]. Youtube. https://youtu.be/oOUz9B3HUxE?list=PLimL5CznNeCCojjouw4oG5oNoANR4MCCL

7 min. 43 seg. (Perteneciente a la Lista de reproducción “Entrevistas a especialistas”).
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - AMBIENTE EDUCACIONAL - PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR - ACTITUD DEL DOCENTE
Resumen: En este video el docente y licenciado en Ciencias Biológicas Alejandro Fatouh y la docente de Biología Marta Busca cuentan su experiencia personal acerca de su acercamiento a la Educación Sexual así como al ámbito educativo. La colección “Entrevistas a especialistas”, a la cual pertenece este archivo de video, cuenta con varias figuras docentes que comentan sus actividades, sistemas de trabajo, anécdotas y percepciones personales como formadores en ESI.
Ubicación:
https://www.youtube.com/watch?v=oOUz9B3HUxE&list=PLimL5CznNeCCojjouw4oG5oNoANR4MCCL&index=2&ab_channel=InstitutoNacionaldeFormaci%C3%B3nDocente

29. Escuelas que enseñan ESI: un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en educación sexual integral

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2018). *Escuelas que enseñan ESI: Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en educación sexual integral.* UNICEF. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/escuelas-que-ensenan-esi.pdf

135 p.
ISBN: 978-92-806-4962-1
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - PEDAGOGÍA SEXUAL - PERSONAL ACADÉMICO
Resumen: Este informe presenta los resultados de una investigación realizada en 2018 en la que se propuso identificar y sistematizar las buenas prácticas pedagógicas en ESI. Para esto, se tuvieron en cuenta principalmente los aspectos cualitativos de la implementación de la ESI, por medio de un relevamiento en el que participaron escuelas de gestión estatal de las cinco regiones del país.
Ubicación: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/escuelas-que-ensenan-esi.pdf

30. **Familias comaternales: guía para personal educativo**

Gemetro, F., Bacin, G., Bonazza, J., Aguilar, L., Llewellyn, P., Quintero, S. (2011). *Familias comaternales: Guía para personal educativo.* [Archivo PDF]. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003217.pdf

15 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - HETERONORMATIVA - IDENTIDAD SEXUAL - TIPOS DE FAMILIA - DIVERSIDAD - SISTEMA EDUCATIVO
Resumen: Esta guía tiene la intención de resolver algunas de las dudas o inquietudes que pueden surgir entre el personal educativo además de proponer consejos y sugerencias para promover la escuela como un lugar amigable y seguro para todos y para todas. La escuela, como la mayoría de las instituciones sociales, está pensada en función a una familia tradicional y heterosexual. Sin embargo, forma parte de una comunidad educativa donde conviven diferentes realidades. Por este motivo resulta necesario que toda la comunidad educativa sea repensada a la luz de la diversidad.

Ubicación: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003217.pdf

31. Feminismos populares: Pedagogías y políticas

Korol, C.; Castro G. (2019). *Feminismos populares: Pedagogías y políticas.* La Fogata Editorial; América Libre. https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2019/12/Feminismos-populares.pdf

253 p.

ISBN: 978-958-58687-6-3

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - FEMINISMO LATINOAMERICANO - SEXISMO - ANDROCENTRISMO - PERSPECTIVA DE GÉNERO - PEDAGOGÍA SEXUAL

Resumen: Este libro comparte aprendizajes e incorpora apuntes que buscan alimentar debates en torno a temas controversiales para el feminismo popular: sexismo y androcentrismo en las escuelas, diversidad de género, violencias contra el colectivo trans, problemas al acceder a los métodos anticonceptivos públicos, entre otros. Además, reúne testimonios de mujeres latinoamericanas diversas, disidentes, “rebeldes”, luchadoras, que no temen en alzar la voz por sus derechos y por las injusticias a las que sistemáticamente se encuentran sometidas.

Ubicación: https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2019/12/Feminismos-populares.pdf

32. Formación docente continua en educación sexual en la ciudad de Córdoba. Un abordaje de los discursos de “educación sexual integral” que circulan en los ámbitos de formación de los docentes en ejercicio

Boccardi, F. (2018). *Formación docente continua en educación sexual en la ciudad de Córdoba. Un abordaje de los discursos de “educación sexual integral” que circulan en los ámbitos de formación de los docentes en ejercicio* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Córdoba]. https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/11278

351 p.

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PERSONAL EDUCATIVO - CAPACITACIÓN - AMBIENTE EDUCACIONAL

Resumen: Este entramado complejo de preguntas y materiales de indagación ha sido organizado en siete capítulos. En el capítulo 1, se pretende explicitar la perspectiva analítica que se ha construido recorriendo y apropiándose de un recorte de tradiciones teóricas que han sido incluidas en el campo interdisciplinario de la sociosemiótica. El capítulo 2 despliega aquellas instancias y operaciones del dispositivo de la sexualidad

moderno y occidental constitutivas de la educación sexual, visibilizando el entramado de regulaciones y de zonas legitimadas para la producción de saberes acerca de la sexualidad. En el capítulo 3, la indagación del dispositivo de la sexualidad adquiere mayor especificidad y proximidad. El extenso capítulo 4 realiza una genealogía de la articulación fundacional propuesta por la Ley de Educación Sexual Integral entre el derecho a la educación y los Derechos Sexuales y Reproductivos. En el capítulo 5, analizamos el conjunto de materiales didácticos textuales destinados a docentes que ha producido el Programa Nacional de ESI como primera instancia estratégica de la implementación de la Ley en las escuelas. En el capítulo 6, abordamos el desarrollo de ese dispositivo en la provincia de Córdoba con el objeto de describir profundamente los mecanismos que opera el discurso oficial de la ESI para interpelar a lxs docentes en ejercicio. Finalmente, en el capítulo 7, intentamos visibilizar los juegos de poder entre las distintas formaciones discursivas que conforman el espacio discursivo de la educación sexual en las voces de lxs docentes que participaron en el dispositivo de capacitación.
Ubicación: https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/11278

33. Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado

Morgade, G. (2010). Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación,* (28), 117- 132 . http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10046

17 p.
ISSN: 0327-7763
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE - ESTUDIOS DE GÉNERO - FEMINISMO - CRÍTICA FEMINISTA - CUERPO - SEXUALIDAD
Resumen: Este artículo se dirige a desplegar de qué modo las categorías generadas desde el campo de los Estudios de Género y los movimientos sociosexuales, en el contexto de las Ciencias Humanas y Sociales, aportan enfoques de significativa productividad en los estudios sobre el magisterio. Su propósito central es mostrar cómo los desarrollos sobre la noción de identidad, experiencia y cuidado y la crítica a las nociones clásicas sobre la carrera docente y el poder escolar enmarcadas en las

investigaciones feministas sobre la construcción social del cuerpo sexuado aportan a la interpretación de las políticas estatales y formas culturales cotidianas de la docencia, sobre todo en los niveles inicial y básico.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10046

34. Formación Ética y Ciudadana y la Filosofía

Zattara, S. y Di Marino, L. (2019). Formación Ética y Ciudadana y la Filosofía. *Cuadernos del IICE*, (3), 64 - 77. http://reposiorio.filo.uba.ar /handle/filo digital/11196

13 p.
ISSN: 2618-5377
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA SECUNDARIA - FILOSOFÍA Y ÉTICA - CIUDADANÍA - MOVIMIENTO FEMINISTA - ESTUDIOS DE GÉNERO - PEDAGOGÍA SEXUAL - SISTEMA EDUCATIVO
Resumen: La formación ética y política presenta desde su conformación una complejidad de debates, siempre en torno a las ideas de los grupos hegemónicos sobre quiénes son lxs ciudadanxs de la democracia liberal y qué necesitan saber. Hoy podríamos decir que el propósito formativo de enseñar Formación ética y ciudadana en la escuela secundaria es que lxs estudiantes construyan criterios para actuar en las prácticas sociales y en las relaciones de poderPor su parte, la crítica feminista y los estudios de género, representan una importante contribución respecto de la crítica a la filosofía política moderna. Así, la cuestión de quiénes son lxs sujetxs de derecho de las democracias, quiénes son consideradxs ciudadanxs fue complejizándose, como así también las luchas por el reconocimiento de lxs mismxs. Entonces cabe preguntarse: ¿Cómo abordar la ESI con perspectiva de género en las materias que comprende el área de Formación Ética y ciudadana (FEyC) -Cívica, Derecho, Filosofía, Formación Ética-? ¿Se tratará de trabajar los derechos sexuales y reproductivos? ¿o de incorporar al movimiento feminista y a los movimientos sociosexuales como parte de la historia del Derecho? ¿O de abrir preguntas sobre las nociones clásicas de ciudadanía, justicia e igualdad? Todas estas cuestiones -de diferentes maneras- forman parte de la propuesta.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

35. Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral: 10 orientaciones para las escuelas

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2012). *Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral: 10 orientaciones para las escuelas.* [Archivo PDF].http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/guia_para_el_desarrollo_institucional_de_esi.pdf

30 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - SISTEMA EDUCATIVO - POLÍTICA EDUCACIONAL - ESTADO Y EDUCACIÓN
Resumen: Esta Guía fue pensada para facilitar y promover la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas de todos los niveles educativos, en el marco de las Jornadas de Formación Institucional en ESI que el Ministerio de Educación de Nación pone en marcha como parte de su política educativa, para el período 2012-2015 en todo el país. Hoy, equipos directivos y docentes tenemos la responsabilidad de habilitar la palabra y generar estrategias y acciones escolares concretas sobre los distintos aspectos que hacen a la educación sexual integral, teniendo en cuenta tanto la especificidad de cada etapa vital de nuestras niñas, niños y adolescentes como la diversidad de contextos escolares.
Ubicación:
http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/guia_para_el_desarrollo_institucional_de_esi.pdf

36. Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer

Torres, G. S. (2012). Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer. *Bagoas-Estudos gays: gêneros e sexualidades*, *6*(07). https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/2236

18 p.
ISSN 2316-6185
Descriptores: EDUCACIÓN - SEXUALIDAD - TEORÍA QUEER - PEDAGOGÍA SEXUAL - ESCUELA - IDENTIDAD - SEXISMO EN EL CURRÍCULO
Resumen: El artículo aborda el campo de la educación y la sexualidad desde una perspectiva queer. El objetivo es avanzar en la discusión de una perspectiva pedagógica queer, tomando a la identidad y al cuerpo como dimensiones de análisis centrales tanto para la apuesta teórica y política queer así como para la educación sexual. Haciendo foco en el currículum oficial de la educación sexual de la ciudad de

Buenos Aires, se señala el modo en que son configurados las identidades y los cuerpos. Se da cuenta, por un lado, de las condiciones de posibilidad que los construyen como dominios de intervención y normalización y, por el otro, de los aportes de la teoría queer para su comprensión dentro del campo de la pedagogía y de la educación sexual.
Ubicación: https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/2236

37. Identidades y ensamblajes afectivos en juventudes de minorías sexuales y de género: Sexualidad y género para pensar la intervención comunitaria

Lozano-Verduzco, I. (2021). Identidades y ensamblajes afectivos en juventudes de minorías sexuales y de género: Sexualidad y género para pensar la intervención comunitaria. *Revista Argentina De Estudios De Juventud*, (15), e055. https://doi.org/10.24215/18524907e055

33 p.
Descriptores: SEXUALIDAD - JÓVENES - PERSPECTIVA DE GÉNERO - IDENTIDAD- MOVIMIENTO DE MINORÍAS SEXUALES - TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN
Resumen: En este artículo se discuten algunos elementos teóricos y empíricos sobre la noción de identidad, juventudes y experiencia para problematizar la existencia de un sujeto epistemológico y político de juventudes de minorías sexuales y de género (JMSG) desde la articulación de las normas del género, sus discursos y sus fuerzas institucionales. Se discuten las posibilidades de existencia de este sujeto y se recupera la noción de ensamblajes afectivos, para trabajarla en su cruce con la vida en línea que nos proporcionan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para identificar una topografía y una estética específica de intervención psicosocial con grupos de estas minorías, bajo el afán de construir y de reconocer su sujeto epistemológico y político, y así proponer formas de acción política que atiendan sus necesidad y sus demandas.
Ubicación: https://doi.org/10.24215/18524907e055

38. Jornada 1 - 169 Construcción de nuevas Ciudadanías: DDHH, Género y ESI en la escuela. Género y ESI

Instituto Nacional de Formación Docente (2021). *Jornada 1 - 169 Construcción de nuevas Ciudadanías: DDHH, Género y ESI en la escuela. Género y ESI* [Archivo

de Video]. Youtube. https://youtu.be/2b9RKiHVL8E

80 min. 30 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PERSPECTIVA DE GÉNERO - ESTADO Y EDUCACIÓN - DERECHOS HUMANOS - DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS - GÉNERO Y DEMOCRACIA - PEDAGOGÍA SEXUAL
Resumen: En este tramo de formación proponemos abordar algunos contenidos transversales vinculados a la formación de ciudadanías y la Educación Sexual Integral (ESI). Para esto se plantea reflexionar en torno a las formas que toma el vínculo entre educación y género, siendo ineludible para la construcción de instituciones educativas que sean garantes y promotoras de derechos, y espacios de formación de ciudadanías democráticas. La propuesta es realizar un recorrido que nos permita recuperar contenidos de la ESI abordándola desde nuevas miradas y desafíos que a 15 años de la sanción de la Ley N° 26.150 la colocan como un contenido de relevancia para las y los estudiantes y que posibilita el trabajo de pensar también la pandemia, los vínculos y las transformaciones subjetivas que continuamos atravesando, en este caso desde algunos de los ejes de la ESI.
Ubicación: https://youtu.be/2b9RKiHVL8E

39. La construcción de la masculinidad de los varones adolescentes en la escuela secundaria: aportes teóricos, reflexiones, encuentros y desencuentros desde una perspectiva de género situada

Rivarola, D. (2019). La construcción de la masculinidad de los varones adolescentes en la escuela secundaria: Aportes teóricos, reflexiones, encuentros y desencuentros desde una perspectiva de género situada. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 4, 1–11. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2113

11 p.
Descriptores: ESCUELA - ADOLESCENTES - ESTUDIOS DE LA MASCULINIDAD - MODELOS DE MASCULINIDAD - PATRIARCADO - SEXISMO EN EL CURRÍCULO - PAPELES DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
Resumen: Este trabajo profundiza en la discusión sobre la construcción de las masculinidades de los varones adolescentes en la educación escolar de nivel medio en el contexto actual. Se busca aportar a la reflexión sobre los procesos que enfatizan los llamados rasgos femeninos y masculinos en las escuelas secundarias. Este planteo se

vincula a interrogantes que surgieron en el marco del Seminario de Especialización en Género y Masculinidad del Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas de FLACSO durante el año 2017. Los cuestiones centrales fueron: ¿qué discursos, valores, imaginarios se perpetúan o emergen y circulan por las aulas, los patios, los baños de las instituciones educativas e influyen en la construcción de la identidad de género de los varones adolescentes?; ¿Qué demandas e intereses expresan los varones adolescentes en tensión o no con el discurso y prácticas hegemónicas que habilita el currículum escolar de nivel secundario de nuestra realidad?
Ubicación: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2113

40. La diversidad de género en la Escuela Pública y la exclusión que produce el binarismo

Calvo García, G. y Picazo Gutiérrez, M. (2016). La diversidad de género en la Escuela Pública y la exclusión que produce el binarismo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85(30), 81-90. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/124322
9 p.
ISSN 0213-8646
Descriptores: ESCUELA - GÉNERO - DISCRIMINACIÓN SEXUAL - SEXISMO EN EL CURRÍCULO - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO -
Resumen: Una de las primeras y más determinantes clasificaciones a las que son sometidos los individuos en la sociedad occidental actual se apoya exclusivamente en los genitales. En función de estos órganos, las expectativas, las exigencias, el trato que reciben, desde antes incluso de haber nacido, es diferente; a unos se les trata como niños y a otras, como niñas. Todas las personas deben ser ubicadas en una de esas categorías, con las injusticias que esto implica; tanto para quienes no se sienten a gusto en una de ellas, como para quienes, aun identificándose como mujeres y como hombres, no desean asumir los modelos hegemónicos. Esta perspectiva de los humanos y las desigualdades asociadas a ella continúan estando presentes en las escuelas. Por ello, se reflexiona acerca de las dificultades que se encuentran en el sistema educativo español para superar esta situación, por encontrarse este impregnado de una ideología católica y neoliberal, y destaca el papel fundamental y las posibilidades que, a pesar del complicado punto de partida, tiene la escuela pública para luchar por la eliminación de las desigualdades vinculadas a la diversidad de género.
Ubicación: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/124322

41. La educación formal de la sexualidad: La autoridad del discurso pedagógico

Dvoskin, G. (2016). La educación formal de la sexualidad: La autoridad del discurso pedagógico. *Discurso & Sociedad*, 10(1), 1-21. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/102869

21 p.
ISSN 1887-4606
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL - SEXUALIDAD - PEDAGOGÍA SEXUAL - SISTEMA EDUCATIVO - DISCRIMINACIÓN SEXUAL - DISCRIMINACIÓN EN LOS LIBROS PEDAGÓGICOS
Resumen: En este artículo, nos proponemos indagar en los procesos de producción y circulación de sentidos en el discurso pedagógico. Para ello, analizamos las escenas discursivas (Pérez, 2005) configuradas en dos manuales para docentes del nivel medio, elaborados por el Ministerio de Educación Nacional, en la Argentina, para su formación como capacitadores en educación sexual integral. Partimos de la idea de que el uso del lenguaje es inherentemente dialógico y polifónico (Voloshinov, 1929; Bajtín, 1982) y analizamos el grado de heteroglosia construido en los textos, lo que nos permitiría observar el carácter más o menos unívoco y naturalizado de los sentidos transmitidos. Para ello, adoptamos las categorías propuestas por la Teoría de la Valoración (Martin & White, 2005) y recurrimos a las distinciones establecidas por la Teoría de la Polifonía (Ducrot, 1984) entre el locutor y los enunciadores. El análisis de los textos permitió observar un predominio de recursos que clausuran la posibilidad de que se manifiesten otras voces diferentes a la del locutor, fenómeno que imposibilita cualquier forma de cuestionamiento o de debate. Por el contrario, en estos discursos pedagógicos se presenta una verdad ya establecida sobre la sexualidad, para la cual la ciencia ofrece su legitimación racional.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/102869

42. La educación sexual en disputa: Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural

Tomasini, M. (2019). La educación sexual en disputa: Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural. *Educación, Formación e Investigación,* 5(8), 137-156. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/126299

20 p.
ISSN: 2422-5975
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PERSPECTIVA DE GÉNERO - SEXUALIDAD - ESTADO Y EDUCACIÓN - IDEOLOGÍA DE GÉNERO - CONFLICTO - COMPORTAMIENTO SOCIAL - RELACIÓN PADRES-ESCUELA
Resumen: En el año 2006, se aprueba la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) que establece el derecho a recibir educación en el tema en todos los niveles del sistema educativo, en establecimientos públicos y privados. Sin embargo, dicha ley no inaugura la educación sexual en las escuelas. Más bien reconfigura un escenario de prácticas, discursos y actores. En Argentina, en los últimos años, asistimos a una pugna ideológica en torno a la ESI, ya que esta pone de relieve un modo de comprender la sexualidad no solo en su aspecto biológico y reproductivo sino incorporando un encuadre de derechos, como el de decidir acerca de cómo vivir y disfrutar de la sexualidad. En este artículo, la autora abordará dos ejes de disputa en torno a la educación sexual: la relación Estado, escuela y familia, y la "ideología de género" versus la "perspectiva de género". Se pretende plantear un conjunto de análisis y proposiciones para mostrar cómo se relacionan tales pugnas con las prácticas escolares y qué desafíos se plantean para las escuelas en este escenario de antagonismo de discursos y acciones políticas.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/126299

43. La ESI se hace en todos lados: repensando la Educación Sexual Integral en los tiempos de aislamiento por el COVID-19

Ontiveros, F. (2020). La ESI se hace en todos lados: Repensando la Educación Sexual Integral en los tiempos de aislamiento por el COVID-19 en Beltramino, L., *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19* (1° ed., pp.166-170). Universidad Nacional de Córdoba. https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/

4 p.
ISBN 978-950-33-1594-1
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - TRANSVERSALIDAD -
Resumen: El presente artículo tiene por objeto repensar los desafíos y las oportunidades que trajo aparejado el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por el

COVID-19 en nuestro país, en particular en relación a la implementación de la Educación Sexual Integral. Este análisis se nutre de las propias experiencias de la autora como docente y antropóloga investigadora en escuelas medias de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires. Inicialmente, se propone reflexionar sobre los actores que intervienen en la discusión sobre los contenidos de la ESI y sus disputas de poder desde una perspectiva foucaultiana. A la vez, señala dos aspectos en los cuales la suspensión presencial de las clases supone una ocasión favorable para mejorar la implementación de la educación sexual. Por un lado, los dispositivos virtuales creados para continuar con la escolaridad en nuestro país podrían servir de soporte para fortalecer la federalización de la ESI. Por otro lado, la crisis sanitaria permite profundizar en el carácter transversal y relacional de la Educación Sexual Integral.
Ubicación: https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/aprendizajes-y-practicas-educativas-en-las-actuales-condiciones-de-epoca-covid-19/

44. **La ESI: una expresión de las pedagogías críticas**

Burlando, M. y Di Paolo, L. (septiembre 2019). *La ESI: Una expresión de las pedagogías críticas*. XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: "Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular", La Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/93389

8 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PEDAGOGÍA SEXUAL - TRANSVERSALIDAD - ESTADO Y EDUCACIÓN - DEMOCRATIZACIÓN - CAMBIO SOCIAL - REVOLUCIÓN CULTURAL
Resumen: La escuela, para los primeros exponentes marxistas, será entendida como aparato ideológico del Estado que reproduce relaciones sociales desiguales. Es a partir de otras influencias como las de Mc Laren, Da Silva, Giraux y otrxs, que las autoras destacan la dimensión cuestionadora y transformadora que la educación puede desarrollar en la construcción de relaciones sociales más democráticas e igualitarias, su lugar potencial de cambio social. En este trabajo se propone que instalar la educación sexual integral como contenido curricular transversal en las escuelas, está configurándose como un movimiento pedagógico con potencialidad para contribuir a transformar estructuras socio culturales fuertemente arraigadas. El Frente intersectorial en defensa de la ESI, el lugar reivindicativo en la lucha docente, la creciente demanda por su cumplimiento por parte de les estudiantes y la embestida contra ella por parte de

sectores reaccionarios de la sociedad, hace creer en la potencia de la escuela de hoy como espacio productor de nuevas subjetividades.
Ubicación: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/93389

45. La experiencia educativa trans: Los modos de vivir el cuerpo sexuado de los/as/xs jóvenes en la escuela secundaria

Baez, J (2013). *La experiencia educativa trans: Los modos de vivir el cuerpo sexuado de los/as/xs jóvenes en la escuela secundaria* [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/3178

339 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - ADOLESCENTES - IDENTIDAD SEXUAL - TRANSEXUALES - SISTEMA EDUCATIVO - DISCRIMINACIÓN SEXUAL - DISCRIMINACIÓN EDUCACIONAL
Resumen: Esta tesis se presenta como una contribución a la problematización y ampliación de la significación de los "derechos de la juventud" en el mundo escolar. Se propone profundizar, conceptual y empíricamente, las dimensiones del respeto y se posiciona a favor de la eliminación de la discriminación por sexo, la significación de género y la orientación sexual, entre otras. Particularmente focaliza en la conceptualización de la "discriminación educativa", y de la construcción de modos alternativos alineados a la inclusión en vistas a la profundización de los derechos humanos en el sistema educativo. Al mismo tiempo, en este trabajo se reconocen las experiencias de los/as/xs jóvenes y sus prácticas en aras de extender sus horizontes culturales, económicos y políticos. El presente trabajo de investigación procura indagar la experiencia educativa trans, concibiendo las experiencias como producto histórico, social y cultural. Recupera particularmente los aportes de Joan Scott (2001) quien afirma que es por medio de la experiencia que el sujeto se construye. Desde esta perspectiva teórica, la experiencia es resultado de un complejo entramado de representaciones propias, representaciones que los otros/as hacen de uno/a, representaciones sociales que circulan en la sociedad y la cultura. En consecuencia, su estudio exige dirigir la atención sobre los procesos históricos que posicionan a los sujetos y producen sus experiencias.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/3178

46. La modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en el sistema educativo argentino

Ministerio de Educación de la Nación (2011). *La modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en el sistema educativo argentino.* Ministerio de Educación de la Nación. https://www.educ.ar/recursos/152726/modalidad%20EIB

64 p.
ISBN 978-950-00-0898-3
Descriptores: EDUCACIÓN - ESTADO Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SEXUAL - DIVERSIDAD - MINORÍAS CULTURALES - BICULTURALISMO - EDUCACIÓN BILINGÜE - POLÍTICA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES - ACCESO A LA EDUCACIÓN - IDENTIDAD CULTURAL
Resumen: La modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), instaurada a partir de la sanción de la nueva Ley de Educación Nacional en el año 2006, se instala para garantizar el respeto por la identidad étnica, cultural y lingüística de los pueblos indígenas, lo cual se piensa en términos de respeto y de valoración de la diversidad. Esta publicación pretende recuperar el proceso de institucionalización de la EIB en el país, proceso que ha estado plagado de complejidades y paradojas inherentes a la temática de la educación como derecho de los pueblos indígenas.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/152726/modalidad%20EIB

47. La otra mitad: Retóricas de la "peligrosidad" juvenil. Un análisis desde el género

Elizalde, S. (2005). La otra mitad: Retóricas de la "peligrosidad" juvenil. Un análisis desde el género [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1258

306 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - DESIGUALDAD - MISOGINIA - PATRIARCADO - MACHISMO - CUERPO FEMENINO - SEXISMO - GRUPOS DESFAVORECIDOS - DISCRIMINACIÓN CULTURAL DE LA MUJER - EXCLUSIÓN SOCIAL
Resumen: La autora expresa en su introducción: "En síntesis, el desafio del planteo que propongo reside, pues, en poder leer la desigualdad como materialidad de la diferencia cultural —de clase, género y edad-, tanto en las distintos espacios discursivos y prácticas institucionales concretas, como en los objetos que esa desigualdad produce

del lado de las ideologías de la regulación cultural del género, el control moral y la exclusión social hacia ciertas jóvenes. Aquellas señaladas por su "peligrosidad" y/o 'condición riesgosalvulnerable' como uno de los significantes más visibles de la crisis institucional, cultural y de gobernabilidad de la Argentina de los últimos años y que aquí interrogamos en términos de La otra mitad".
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1258

48. La perspectiva de género en la formación docente: Un espacio de des/encuentro

Chantefort, P. y Scherbosky, M. (2020). La perspectiva de género en la formación docente: Un espacio de des/encuentro. *Zona franca*, 28, 237-269. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/143942

33 p.
ISSN 2545-6504
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE - PERSPECTIVA DE GÉNERO - FORMADOR DE DOCENTES - FEMINISMO - SEXUALIDAD
Resumen: Existen hoy debates urgentes en torno a la pregunta por la relación entre género -o géneros- y educación. Las autoras, desde su lugar como formadoras de docentes, proponen diversos espacios para interrogarnos y reflexionar acerca de algunas de estas cuestiones que se nos tornan urgentes. El marco teórico que orienta este artículo se sostiene en los aportes de los feminismos, en sus afirmaciones más amplias. Se problematiza la noción de género y sexualidad a partir de los feminismos decoloniales y retomamos a los feminismos populares para pensar prácticas educativas emancipadoras.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/143942

49. Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral

Kohen, M. y Meinardi, E. (2016). Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1047-1072. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/59880

25 p.
ISSN: 1405-6666
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE - ESCUELA - SEXISMO EN EL CURRÍCULO - DISCRIMNACIÓN SEXUAL - PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR - ACTITUD DEL DOCENTE - TRANSVERSALIDAD - EMBARAZO ADOLESCENTE
Resumen: En este artículo las autoras buscan hacer un aporte a la formación docente en educación sexual integral. Atendiendo a la importancia del currículo oculto en la transmisión del sexismo y en la reproducción de las desigualdades de género, diseñaron un dispositivo para trabajar con las intervenciones docentes ante los conflictos emergentes en la escuela, centrándose en los que se relacionan con los géneros y las sexualidades. Para ello, se conformó una comunidad de práctica de profesores(as) de diferentes disciplinas de una escuela media de la provincia de Buenos Aires, Argentina. El dispositivo, basado en el teatro-imagen, permitió abordar las situaciones escolares con y desde los cuerpos, exponiendo dimensiones de la sexualidad frecuentemente silenciadas en la escuela. A partir de la escena propuesta, se logró que los y las docentes reflexionaran sobre las tensiones y significados que se le atribuyen al embarazo en la institución escolar. Se concluye que este tipo de análisis puede ser un camino para reflexionar sobre los roles y las relaciones de poder, aportando a las y los profesionales de la educación nuevas herramientas ante las situaciones que irrumpen la vida de la escuela.
Ubicación: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/59880

50. **Lengua y Literatura**

Sardi, V. (2019). Lengua y literatura. *Cuadernos del IICE*, (3), 79-97. http://reposiorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

18 p.
ISSN: 2618-5377
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - LITERATURA - PEDAGOGÍA SEXUAL - SISTEMA EDUCATIVO - PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR -
Resumen: En espacios de formación docente inicial, de desarrollo profesional docente como así también en conversaciones e intercambios entre docentes de escuelas secundarias o de otros niveles educativos es habitual escuchar comentarios sobre la ESI y la enseñanza de la lengua y la literatura que dan cuenta de ciertas creencias, mitos y representaciones asociados, en algunos casos a miedos e inquietudes respecto

de la inclusión de esta perspectiva en las aulas. ¿De dónde vienen estos mitos? ¿Cuál es su origen o a qué responden? En este artículo la autora analizará los discursos docentes sobre la educación sobre sexualidad en la escuela.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11196

51. Los efectos del feminismo y los estudios de género en la educación sexual

Boccardi, F. (2017). *Los efectos del feminismo y los estudios de género en la educación sexual* [Archivo PDF]. https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/anteriores/24/boccardi-los-efectos-del-feminismo-y-los-estudios-de-genero.pdf

8 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - FEMINISMO - ESTUDIOS DE GÉNERO - PERSPECTIVA DE GÉNERO - SEXUALIDAD - MOVIMIENTO FEMINISTA - REVOLUCIÓN CULTURAL
Resumen: En este artículo se aborda el papel que han desempeñado los estudios de género y el feminismo en las luchas que directa o indirectamente tuvieron como blanco la educación sexual. La educación sexual no siempre fue la misma: distintos objetos, distintos objetivos y distintas prácticas fueron aglutinados bajo ese nombre y formando diversas definiciones. Cada una de dichas definiciones se halla anudada a una determinada concepción de sexualidad que la fundamenta, de manera tal que toda definición de la educación sexual supone necesariamente un posicionamiento con respecto a la sexualidad, y es justamente este punto el que lleva a abordar la educación sexual en relación con el campo de efectos que abren los discursos (y otras prácticas) del feminismo y los estudios de género.
Ubicación:
https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/anteriores/24/boccardi-los-efectos-del-feminismo-y-los-estudios-de-genero.pdf

52. Mitos y tabúes: representaciones sociales en la ley de educación sexual obligatoria

Dvoskin, G. (27 - 30 de septiembre de 2011). *Mitos y tabúes: representaciones sociales en la ley de educación sexual obligatoria*. II Jornadas del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género, La Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/115056

5 p.

ISBN: 978-950-34-0751-6

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - LEYES - ADAPTACIÓN SOCIAL - SEXUALIDAD - CAMBIO CULTURAL

Resumen: En toda sociedad existen tabúes lingüísticos: temas prohibidos, censurados o, simplemente, de los que se prefiere no hablar por temor a ser reprendido por el solo acto de hacerlo (Ducrot 1972). En nuestra sociedad, occidental, moderna, capitalista, la sexualidad constituye un tema sumamente controversial, lo que genera que su manifestación discursiva en ámbitos públicos no pueda sino estar atravesada por conflictos y contradicciones. El 4 de octubre de 2006, se sancionó en la Argentina la Ley Nacional 26.150, que establece la obligatoriedad de la enseñanza de educación sexual en todas las escuelas del país, tanto de gestión estatal como privada, desde el nivel Inicial hasta el Superior de Formación Docente y de Educación Técnica no Universitaria. La nueva Ley dió origen al Programa Nacional de Educación Sexual Integral, el cual plantea una perspectiva integral de la sexualidad, a la que define no sólo desde una vertiente biológica del ser humano, sino a través de la articulación de aquella con las dimensiones psicológica, social, afectiva y ética de las personas, proponiendo de esta manera, recuperar la noción de educación sexual como derecho humano (Wainerman, 2008: 33). En este trabajo, nos proponemos analizar con herramientas del Análisis del Discurso (Hodge y Kress, 1993) en qué medida la ley de Educación Sexual Integral conlleva un cambio en la valoración del signo ideológico "Sexualidad" (Voloshinov, 1929) que implica la pérdida, al menos de forma progresiva, de su condición de tabú o si, por el contrario, tal cambio no se verifica y la reglamentación constituye simplemente un nuevo mecanismo al servicio del Estado para intervenir sobre el ámbito privado de las personas (Habermas, 1968; Foucault, 1976).

Ubicación: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/115056

53. Normalizar ante todo. Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud

Elizalde, S. (2009). Normalizar ante todo: Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud. *Revista Argentina De Estudios De Juventud*, 1(1). https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1475

11 p.

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - SEXUALIDAD - PERSPECTIVA DE GÉNERO - IDENTIDAD SEXUAL - DISCRIMINACIÓN SEXUAL - CAMBIO SOCIAL

Resumen: Con foco en el relevamiento y análisis de las ideologías prácticas que guían numerosas intervenciones institucionales de cara a la actuación de ciertas expresiones e identidades de género y sexuales por parte de chicos y chicas, el trabajo revisa críticamente la activación cotidiana de un poderoso dispositivo normalizador de estas diferencias, cuyas bases se asientan en el imperativo hegemónico de clasificar y fijar lo que de otro modo representaría una interpelación explícita al propio lugar de autoridad y autenticidad del quehacer institucional dominante: el carácter flexible de la sexualidad y el deseo, la pluridimensionalidad genérica, y los múltiples procesos de construcción y experimentación social y cultural de los cuerpos. El propósito es explorar el vínculo entre estas ideologías dominantes sobre el género y la sexualidad de chicos y chicas, y las condiciones más amplias de formulación de la discriminación y/o exclusión por estos criterios, así como revisar críticamente estas operaciones a fin de posibilitar cambios culturales y políticos en el abordaje institucional de estas distinciones en chicos y chicas.

Ubicación: https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1475

54. **Notas para una formación docente en Letras desde una perspectiva de género**

Sardi, V.; Carou, A. (2019). Notas para una formación docente en Letras desde una perspectiva de género. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 4, 1–18. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2047

18 p.

ISSN: 2525-2089

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PERSPECTIVA DE GÉNERO - SABERES SEXUALES - AMBIENTE EDUCATIVO - CONFLICTO - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE - ACTITUD DEL DOCENTE

Resumen: En este trabajo nos proponemos analizar las narrativas educativas de una profesora en formación y una formadora de terreno durante la residencia docente en el profesorado de Letras en tanto escrituras de la práctica docente que visibilizan miradas singulares en torno a los saberes específicos y su dimensión sexo-genérica. Nos interesa teorizar, por un lado, cómo la experiencia docente en terreno está atravesada por tensiones e integraciones vinculadas con lxs estudiantes, los saberes y el contexto donde no puede soslayarse la perspectiva generizada. Y, por otro lado, analizar cómo

las escrituras de la práctica, en tanto episteme sexuada, dan cuenta de la dimensión sensible de la práctica docente en tanto expresión de los modos de ver, pensar, sentir, hacer de lxs profesorxs en formación en sus primeros desempeños laborales en terreno. Ubicación: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/2047

55. Nuevas subjetividades docentes para la comprensión de las diversidades sexuales

Zattara, S. (29 - 31 de octubre de 2014). *Nuevas subjetividades docentes para la comprensión de las diversidades sexuales.* I Encuentro Internacional de Educación, Tandil, Argentina. https://www.ridaa.unicen.edu.ar//xmlui/handle/123456789/465

11 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - DIVERSIDAD - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE - PERSPECTIVA DE GÉNERO - SEXUALIDAD - FEMINISMO - CRÍTICA FEMINISTA - HETERONORMATIVA

Resumen: Este trabajo surge de lecturas compartidas en un equipo UBACYT que viene trabajando “Educación, sexualidades y relaciones de género” desde hace muchos años, investigando sobre la reproducción y producción de las relaciones de género y sexualidades en las instituciones educativas; resignificando los debates y contribuciones de la pedagogía feminista a la desnaturalización de estas cuestiones. La autora sostiene que la formación de maestros en Educación Sexual Integral desde el enfoque de las relaciones de género y la construcción social del cuerpo; amplia un mayor grado de habitabilidad para todos los sujetos. Las experiencias escolares han dejado y dejan en quienes pasamos por ellas “huellas” que contribuyen a lo que “estamos siendo”. ¿Cuáles son las marcas que las escuelas nos han dejado históricamente? Algunas de ellas son: la separación mente/cuerpo, la asimetría de poder entre docentes y alumnos, la imposición de maneras de vivir el cuerpo y la sexualidad, que llamamos heteronormatividad obligatoria. Todas estas “marcas" se constituyen en representaciones que necesitan ser deconstruidas para lograr un mayor grado de habitabilidad social. ¿En qué sentidos la perspectiva feminista sobre la construcción social del cuerpo contribuye a generar esto? Desnaturalizando la concepción de maternidades, infancias, mujeres, masculinidades, feminidades, identidades sexuales diversas, en suma sustentando la construcción social del cuerpo, enfrenta a las/os estudiantes a incertidumbres respecto de las “maneras de vivir la vida”. En términos pedagógicos produce conflicto cognitivo, pero ya no sobre “los conocimientos previos”,

sino sobre “las experiencias de la propia vida”.
Ubicación: https://www.ridaa.unicen.edu.ar//xmlui/handle/123456789/465

56. Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad: Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de La Plata]. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf

66 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - PEDAGOGÍA SEXUAL - SEXUALIDAD - GÉNERO - JÓVENES - HISTORIOGRAFÍA - HISTORIA - CRONOLOGÍA
Resumen: El presente trabajo desarrolla una indagación conceptual y bibliográfica sobre la cuestión de la sexualidad juvenil y las diferentes perspectivas pedagógicas sobre la formación de la sexualidad. El mismo realiza un recorrido y sistematización por estudios e investigaciones de diferentes campos disciplinares en el marco de las ciencias sociales a los fines de revisar los posicionamientos de autores y referentes para el abordaje de conceptos claves como educación, sexualidad y género. Para ello, se presenta un breve estado del arte de la cuestión, a partir del cruce entre los ejes de juventud, sexualidad y educación sexual, a los fines de conocer el estado de avance en la investigación social sobre dichos núcleos. Luego, se avanza en el abordaje teórico sobre conceptos como sexualidad, y sobre los modelos pedagógicos clásicos de la educación sexual. A partir de los aportes historiográficos sobre estas áreas de estudio, se propone una reseña histórica sobre hechos e iniciativas oficiales que han tenido las distintas propuestas de educación sexual en Argentina.
Ubicación: https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf

57. Pensar la Educación Sexual desde las fronteras. Análisis de una experiencia: "las pibas" como autoridad epistémica

Lozza, M. E.; Fernandez Chein, G. (2021). Pensar la Educación Sexual desde las fronteras. Análisis de una experiencia: “las pibas”; como autoridad epistémica. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 6(1), 1–11. https://doi.org/10.48162/rev.36.012

11 p.
ISSN: 2525-2089
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - JÓVENES - AMBIENTE EDUCACIONAL - PERSONAL EDUCATIVO - ESTEREOTIPOS - DISCRIMINACIÓN EDUCACIONAL - DIVERSIDAD - RELACIÓN ESTUDIANTE-ESCUELA
Resumen: Este informe socializa una experiencia llevada a cabo por un grupo de docentes, de nivel medio, que ha conformado un Equipo ESI. Nos referimos al Proyecto de Promotoras Estudiantiles de Género, que vibra en una escuela que se encuentra atravesada por un complejo entramado de relaciones sociales. El mismo, busca aportar a la construcción de un proyecto educativo que habite los intersticios de la escuela formal desde una pedagogía *otra*. El contexto en el que se encuentra inscrita la escuela configura las identidades estudiantiles, sobre las que recaen múltiples opresiones de género, clase, nacionalidad. Las juventudes subalternizadas que habitan esta escuela invitan a romper con la categoría monolítica de juventud, y ello implica un desafío para que las prácticas docentes no reproduzcan, en términos de Guha (2002), un colonialismo discursivo.
Ubicación: https://doi.org/10.48162/rev.36.012

58. Repensar las efemérides desde el género. Un cruce necesario en la Educación Secundaria

EDUC.AR (18 de noviembre de 2021). *Repensar las efemérides desde el género. Un cruce necesario en la Educación Secundaria.* https://www.educ.ar/recursos/157992/entrevitsa-gisela-andrade

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - ADOLESCENTES - GÉNERO - PERSPECTIVA DE GÉNERO - ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS - TIEMPO HISTORICO
Resumen: Gisela Andrade reflexiona en esta entrevista sobre el tratamiento de las efemérides en el Nivel Secundario, analizando la incorporación de la perspectiva de género como un desafío que abre nuevas oportunidades a la interpelación del pasado común, desde un presente en construcción que tensiona las prácticas escolares y la propia formación docente. Se recupera también aquí la necesidad de incorporar experiencias y saberes de las y los jóvenes que pueden enriquecer el diálogo intergeneracional.
Ubicación: https://www.educ.ar/recursos/157992/entrevitsa-gisela-andrade

59. Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral

González del Cerro, C. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. *Revista Del IICE*, (47), 187-200. https://doi.org/10.34096/iice.n47.9646

14 p.
ISSN 2451-5434
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA SECUNDARIA - PERSPECTIVA DE GÉNERO - TRANSVERSALIDAD - DESIGUALDADES - DISCRIMINACIÓN EDUCACIONAL - RELACIÓN ESTUDIANTE-ESCUELA
Resumen: Este trabajo recoge aportes de una investigación doctoral sobre la perspectiva de género en la escuela secundaria y en particular reúne algunas reflexiones en torno a la transversalidad. En primer lugar, la autora reconstruye algunos debates teóricos sobre este concepto a partir de hacer confluir las diversas definiciones que construyeron por separado la pedagogía, los estudios feministas y la normativa de la Educación Sexual Integral. En segundo lugar, retoma parte de su trabajo etnográfico para describir algunas de las acciones llevadas adelante por un grupo de estudiantes y docentes de una escuela de la ciudad de Buenos Aires con el fin de sensibilizar a la comunidad en torno a las desigualdades de género. A partir de identificar tensiones en el uso de las voces, los espacios y los tiempos, se propone un esquema que busca tornar inteligibles los modos posibles en los que se despliega la enseñanza transversal de la perspectiva de la ESI en el contexto extra-áulico.
Ubicación: https://doi.org/10.34096/iice.n47.9646

60. Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo

González, N. ; Reisin, M. (2021). *Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo.* Ministerio de Educación de la nación. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006838.pdf

116 p.
ISBN 978-950-00-1427-4

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - PREVENCIÓN - ESTUPEFACIENTES - PROBLEMA SOCIAL - ÁMBITO EDUCACIONAL - PROMOCIÓN DE LA SALUD - EDUCACIÓN PARA LA SALUD -
Resumen: En el marco de la Subsecretaría de Educación Social y Cultural del Ministerio de Educación de la Nación y de la Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral, se desarrolla el Programa Nacional de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo, con el propósito de orientar las prácticas educativas para trabajar en la prevención de los consumos problemáticos y en la promoción de prácticas de cuidado. Por ello esta publicación busca aportar herramientas para la prevención de los consumos problemáticos, la promoción de la salud y los cuidados en el ámbito educativo.
Ubicación: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006838.pdf

61. **Una etnografía sobre sexualidades, género y educación. La educación sexual integral en la Ciudad de Buenos Aires como política de gestión de la sexualidad juvenil**

Lavigne, L. (2015). *Una etnografía sobre sexualidades, género y educación: La educación sexual integral en la Ciudad de Buenos Aires como política de gestión de la sexualidad juvenil* [Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5989

231 p.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - SEXUALIDAD - GÉNERO - POLÍTICA EDUCATIVA - CRÍTICA FEMINISTA - INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA
Resumen: Esta etnografía pretende estudiar las formas de gestión de la sexualidad, en tanto regulación de las experiencias consideradas socioculturalmente como posibles, aceptables, estigmatizadas o normalizadas. Este análisis se entronca con las demandas políticas del feminismo y la preocupación por las políticas contemporáneas que regulan las sexualidades.
Ubicación: http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5989

62. **Videoconferencia Curso 64 - La ESI en la escuela: Vínculos saludables para prevenir la violencia de género**

Instituto Nacional de Formación Docente (2020). *Videoconferencia Curso 64 - La ESI en*

la escuela: Vínculos saludables para prevenir la violencia de género [Archivo de Video]. Youtube. https://youtu.be/3o83nFVYers

126 min. 22 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESCUELA - AFECTIVIDAD - ADOLESCENTES - RELACIONES AFECTIVAS - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - PREVENCIÓN - CAPACITACIÓN - PERSONAL ACADÉMICO DOCENTE
Resumen: El curso ofrece aportes conceptuales sobre la violencia de género entendida como problemática que se construye socialmente y sus expresiones en los vínculos sexo-afectivos entre adolescentes. También se ofrecen recursos metodológicos para pensar y definir estrategias de abordaje en las distintas incumbencias pertinentes al sector educativo. Enmarcada en los propósitos formativos de la ESI esta propuesta de capacitación tiende a brindar herramientas para el reconocimiento y abordaje institucional de la problemática, tender puentes que favorezcan la restitución de derechos vulnerados y generar condiciones de aprendizaje de las capacidades y de las prácticas colectivas necesarias para la construcción de vinculaciones responsables, diversas y libres de violencias.
Ubicación: https://youtu.be/3o83nFVYers

SEGUNDA PARTE
Herramientas literarias

En esta segunda parte se pretende presentar una colección de materiales de lectura, audiovisuales, publicaciones en blogs, canciones, podcasts, que pueden ser utilizados por los docentes como una herramienta/elemento disparador para llevar la ESI al aula.

EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

La perspectiva de género es un modo de ver la realidad y las relaciones entre los varones y las mujeres. Estas relaciones, como todas las relaciones sociales, están mediadas por cuestiones de poder, y muchas veces la distribución de ese poder deja en desventaja a las mujeres. Cuando esto sucede, suelen aparecer situaciones de vulneración de derechos, como la violencia de género u otro tipo de desigualdades sociales.

63. ¡Basta! Cien mujeres contra la violencia de género

Barros, P. (2012). ¡Basta! + de 100 mujeres contra la violencia de género: muestra de una muestra de microcuentos escritos por mujeres. *Nomadías*, (15), p. 253-272. https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/21100

19 p.
Descriptores: LITERATURA - CUENTO - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES
Resumen: Cien minificciones que narran la historia real o ficticia de mujeres vulneradas en su condición femenina que tienen como objetivo contribuir a la eliminación de la violencia de género.
Ubicación: https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/21100

64. Ley 26485: Violencia psicológica (Art. 5, inc. 2) - Canal Encuentro

Canal Encuentro (2017). *Ley 26485: Violencia psicológica (Art. 5, inc. 2) - Canal Encuentro.* [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/B5FU9pTIkVQ

2 min. 12 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - LEYES - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - VIOLENCIA PSICOLOGICA - VÍCTIMAS DE VIOLENCIA
Resumen: La #Violencia Psicológica es la que "causa daño emocional, disminución de la autoestima o busca controlar comportamientos" (Art. 5, inc. 2). María Fernanda, Roxana y Graciela la sufrieron. Hoy narran sus historias y cómo lograron salir.
Ubicación: https://youtu.be/B5FU9pTIkVQ

65. Mentira la verdad - Lo femenino

Mentira la verdad (2015). *Mentira la verdad - Lo femenino.* [Video] Youtube. https://youtu.be/prrfQhkUeFo

29 min. 20 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - PERSPECTIVA DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - HETERONORMATIVA
Resumen: Darío Sztajnszrajber realiza un recorrido histórico y filosófico acerca de «lo femenino», analizando y poniendo en cuestión conceptos como «identidad», «género»,

«sexo», «sexualidad», «binarismo» y el sistema desigual de poder entre los géneros.
Ubicación: https://youtu.be/prrfQhkUeFo

66. Ni una más

Aitana (2021). Ni una más [Canción]. Universal Music Spain. https://open.spotify.com/track/7aogFQAg0TrYKwGHurgNPg?si=daSWsgxeTh-4IGUKGzdiHw&utm_source=whatsapp

3 min. 28 seg.
Descriptores: FEMINICIDIO - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - MOVIMIENTO FEMINISTA
Resumen: En esta composición la artista pretende hacer visible la situación que viven miles de mujeres cada día: ser sometidas al sistema machista al cual pertenece mucha parte de la sociedad, y que trata violentamente a las mujeres sólo por su condición de ser mujer. Además, por algunos fragmentos de la letra como "son miles de historias que están enterradas en algún cajón" o "¿cómo hacemos que cuando haya un beso solo sea uno de esos que no te hacen daño?", la autora hace visible a todas las mujeres víctimas de violencia, y especialmente a aquellas que han perdido la vida por ello.
Ubicación: https://open.spotify.com/track/7aogFQAg0TrYKwGHurgNPg?si=daSWsgxeTh-4IGUKGzdiHw&utm_source=whatsapp

67. Venganza

No te va a gustar y Nicki Nicole (2021). Venganza [Canción]. Elefante Blanco. https://open.spotify.com/track/0QBMEboyu2DxFTKGbI5nI7?si=m_dI9WZGRZmdxfiHn5RkfA&utm_source=whatsapp

3 min. 22 seg.
Descriptores: VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - FEMINICIDIO
Resumen: En esta canción, los artistas involucrados hacen hincapié en la violencia de género y los feminicidios, así como en la necesidad de las mujeres de hacer justicia contra el sistema social-cultural que, ante los crímenes contra las mujeres sólo responde "quizás todo esto ella misma lo provocó".
Ubicación: https://open.spotify.com/track/0QBMEboyu2DxFTKGbI5nI7?si=m_dI9WZGRZmdxfiHn5RkfA&utm_source=whatsapp

68. #25N | Violencia Basada en Género | Parte I

UNICEF Uruguay (2021). *#25N | Violencia Basada en Género | Parte I.* [Video] Youtube. https://youtu.be/A5vIp9ZT6dc

42 min. 56 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - VÍCTIMAS DE VIOLENCIA
Resumen: En esta creación colectiva por parte de UNICEF Uruguay, ONU Mujeres y Unfpa, en el marco del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se teoriza y desarrolla la violencia de género y psicológica de la mano de expertos y de los testimonios de víctimas de violencia.
Ubicación: https://youtu.be/A5vIp9ZT6dc

69. #25N | Violencia Basada en Género | Parte II

UNICEF Uruguay (2021). *#25N | Violencia Basada en Género | Parte II.* [Video] Youtube. https://youtu.be/yFMQakkUNmE

42 min. 53 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES - VÍCTIMAS DE VIOLENCIA
Resumen: En esta creación colectiva por parte de UNICEF Uruguay, ONU Mujeres y Unfpa, en el marco del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se teoriza y desarrolla la violencia de género y psicológica de la mano de expertos y de los testimonios de víctimas de violencia.
Ubicación: https://youtu.be/yFMQakkUNmE

EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD

Aquí se pone el acento en que las personas somos todas distintas, y esta singularidad abarca el modo en que cada ser humano piensa, siente, cree, actúa y vive su sexualidad. Esta concepción humana, lejos de entenderse como una dificultad, posibilita el enriquecimiento de la experiencia social. Bajo este eje se propone valorar las múltiples diferencias, como instancia superadora del concepto de tolerancia. El respeto a la diversidad en la escuela implica, por ejemplo, llamar a las personas por el nombre con el que se presentan (más allá del sexo asignado al

nacer), o no presuponer (o naturalizar) en el discurso y la práctica educativa que todas las personas tienen una pareja del sexo opuesto.

70. Eso no se pregunta: Drag queen

Telemadrid (2021). *Eso no se pregunta: Drag queen.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/ae9LqGsW5Ug

43 min. 26 seg.
Descriptores: IDENTIDAD SEXUAL - IDENTIDAD DE GÉNERO - VESTIMENTA - DIVERSIDAD - HETERONORMATIVIDAD - SISTEMA SEXO/GÉNERO
Resumen: El mundo de las drag queens se suele asociar al mundo de la noche, de las drogas, de la prostitución y de los asuntos turbios. Nada más lejos de la realidad. Espectáculo, diversión, colorido, personalidad y atrevimiento serían características que definirían mucho mejor lo qué significa ser drag queen, una profesión (porque se trata de un trabajo) que reivindica la presencia, la pasión y los derechos de todo un colectivo. En este programa de 'Eso no se pregunta' se han invitado a personas drag queens para descubrir todas las curiosidades de su actividad y conocer a qué dificultades se han enfrentado por el camino.
Ubicación: https://youtu.be/ae9LqGsW5Ug

71. Eso no se pregunta: Transexuales

Telemadrid (2019). *Eso no se pregunta: Transexuales.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/JFFGy_TF8pI

40 min. 39 seg.
Descriptores: SEXUALIDAD - TRANSEXUALIDAD - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - FEMENIDAD - MASCULINIDAD - IDENTIDAD DE GÉNERO - IDENTIDAD SEXUAL
Resumen: Los protagonistas del programa responden a las preguntas de los espectadores sobre su identidad de género y las dificultades personales y sociales a las que han tenido y siguen teniendo que enfrentarse. La diferencia generacional es evidente en cada una de las respuestas que nos dan acerca de sus problemas cotidianos, tanto en el presente como en el pasado.
Ubicación: https://youtu.be/JFFGy_TF8pI

72. Identidad

Identidad (25 de mayo de 2020) (N°4) [Episodio de podcast]. En *Adolescentes anónimas*. Spotify. https://open.spotify.com/episode/2j3RZ1GyOPU9L1frwI2O5E

46 min. 42 seg.

Descriptores: ADOLESCENTES - EDUCACIÓN SEXUAL - IDENTIDAD - IDENTIDAD DE GÉNERO - IDENTIDAD SEXUAL - DIVERSIDAD

Resumen: La adolescencia es el momento en donde descubrís tu identidad, pero, ¿Qué es la identidad? En el presente podcast se debate sobre el significado de ser uno mismo, los roles que cumplimos, las crisis de identidad, y traemos a una invitada especial para que responda nuestras preguntas desde una perspectiva psicológica

Ubicación: https://open.spotify.com/episode/2j3RZ1GyOPU9L1frwI2O5E

73. La deconstrucción del género | Cris Montgomery | TEDxSantaCruzdelaSierra

TEDx Talk. (2019). *La deconstrucción del género* | *Cris Montgomery* | *TEDxSantaCruzdelaSierra.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/qAO0esEWrIU

15 min. 47 seg.

Descriptores: GÉNERO - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO - TRANSEXUALIDAD - IDENTIDAD - DIVERSIDAD - FEMENIDAD - MASCULINIDAD

Resumen: Cris Montgomery nos propone que nos liberemos de los roles y estereotipos de género preestablecidos por la sociedad para que podamos expresarnos como queramos, abrazando nuestras diferencias, fomentando así un trato igualitario entre todas las personas.

Ubicación: https://youtu.be/qAO0esEWrIU

74. Orientación sexual

Orientación sexual (21 de septiembre de 2020) (N°17) [Episodio de podcast]. En *adolescentes anónimas.* Spotify. https://open.spotify.com/episode/6T84b9HnobPs2oGpHTht7n?si=m-TbVEmARPe39o9Zok_r0w&utm_source=whatsapp&nd=1

45 min. 03 seg.

Descriptores: ADOLESCENTES - IDENTIDAD SEXUAL - ORIENTACIÓN SEXUAL -

SEXUALIDAD - PERSPECTIVA DE GÉNERO - DIVERSIDAD

Resumen: Este episodio trata sobre todo el movimiento LGBTQ+, y cómo las generaciones jóvenes se toman la orientación sexual con más libertad y tranquilidad. También tratamos el tema de la homofobia internalizada, "salir del closet" y el problema con tener que experimentar para probar tu sexualidad.

Ubicación: https://open.spotify.com/episode/6T84b9HnobPs2oGpHTht7n?si=m-TbVEmARPe39o9Zok_r0w&utm_source=whatsapp&nd=1

75. Revelando estereotipos que no nos representan | Yolanda Domínguez | TEDxMadrid

TEDx Talks (2018). *Revelando estereotipos que no nos representan | Yolanda Domínguez | TEDxMadrid*. [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/H1C-vG4yBMI

17 min. 52 seg.

Descriptores: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO - FEMENIDAD - MASCULINIDAD - IMAGEN CORPORAL - DIVERSIDAD

Resumen: ¿Nos representan los mensajes que comunicamos? Yolanda Domínguez se pregunta si podemos superar los estereotipos ocultos en las imágenes que creamos y consumimos cada día. Quizá, gracias a una mayor reflexión y consciencia podamos desmontar aquellas ideas que damos por hecho en la comunicación pero que nos hacen ser menos libres y felices como comunidad.

Ubicación: https://youtu.be/H1C-vG4yBMI

EJE 3: VALORAR LA AFECTIVIDAD

Este eje busca reivindicar el lugar que ocupan las emociones y sentimientos en el aprendizaje, y contribuir al desarrollo de capacidades afectivas como la empatía, la solidaridad y el respeto. Este punto es central para la educación emocional, a fin de concebir el afecto y el cuidado desde el marco de una visión del respeto hacia los derechos de todas y todos. Este marco cobra mayor relevancia a la hora de trabajar los celos en las relaciones de pareja o el derecho a decidir sobre el propio cuerpo.

76. Apego ambivalente y su relación con la dependencia emocional

Blanco, I. (22 de enero de 2022). Apego ambivalente y su relación con la dependencia emocional (N° 171) [Episodio de podcast]. En *Psicología Femenina.* Spotify. https://open.spotify.com/episode/7rL6Z8ZEfac6nnOSHvBwWy?si=hJ188o8cQ9SFQbfSGbS0RA&utm_source=whatsapp

8 min. 25 seg.

Descriptores: AFECTIVIDAD - EMOCIONES - RELACIONES INTERPERSONALES - DEPENDENCIA

Resumen: Si te preguntás cómo es que un adulto puede mendigar cariño de alguien que a simple vista no lo quiere, pues bien es algo más complejo de lo que parece. Descubre en este episodio de qué trata.

Ubicación: https://open.spotify.com/episode/7rL6Z8ZEfac6nnOSHvBwWy?si=hJ188o8cQ9SFQbfSGbS0RA&utm_source=whatsapp

77. Capítulo 1. Fútbol

Tribuna feminista (2018). C*apítulo 1. Fútbol.* [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/xdCCSyatVx0

2 min. 15 seg.

Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - AMOR - CELOS

Resumen: La serie de cinco cortometrajes “Encuentra el Verdadero Amor”, dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA) permite trabajar diferentes ámbitos relacionados con la violencia de género en la adolescencia a través de cinco historias diferenciadas protagonizadas por jóvenes. Su visionado debe ser acompañado de las actividades para el uso educativo de los mismos contenidas en la Guía Didáctica, lo que les convierten en un recurso de fácil acceso y utilización para profundizar y trabajar en la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. El objetivo fundamental es enseñar a detectar las primeras señales del maltrato en la adolescencia e informar de qué hacer ante una situación de maltrato. En este primer capítulo, cuatro amigas han quedado en casa para ver un partido de fútbol juntas, cuando un mensaje de wasap amenaza con aguarles la diversión

Ubicación: https://youtu.be/xdCCSyatVx0

78. Capítulo 2. Árbol

Tribuna feminista (2018). *Capítulo 2. Árbol.* [Video] Youtube.
https://youtu.be/YKnaj2DnKBI

2 min. 04 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - AMOR - CELOS
Resumen: La serie de cinco cortometrajes "Encuentra el Verdadero Amor", dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA) permite trabajar diferentes ámbitos relacionados con la violencia de género en la adolescencia a través de cinco historias diferenciadas protagonizadas por jóvenes. Su visionado debe ser acompañado de las actividades para el uso educativo de los mismos contenidas en la Guía Didáctica, lo que les convierten en un recurso de fácil acceso y utilización para profundizar y trabajar en la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. El objetivo fundamental es enseñar a detectar las primeras señales del maltrato en la adolescencia e informar de qué hacer ante una situación de maltrato. En este capítulo se cuenta la historia de Borja y su novia, quienes llevan un mes saliendo juntos. Ambos hablan sobre los planes para el fin de semana, porque la casa de Borja se ha quedado sola.
Ubicación: https://youtu.be/YKnaj2DnKBI

79. Capítulo 3. Telefonillo

Tribuna feminista (2018). *Capítulo 3. Telefonillo.* [Video] Youtube.
https://youtu.be/mjGAeOPVrPc

2 min. 50 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - AMOR - CELOS
Resumen: La serie de cinco cortometrajes "Encuentra el Verdadero Amor", dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA) permite trabajar diferentes ámbitos relacionados con la violencia de género en la adolescencia a través de cinco historias diferenciadas protagonizadas por jóvenes. Su visionado debe ser acompañado de las actividades para el uso educativo de los mismos contenidas en la Guía Didáctica, lo que les convierten en un recurso de fácil acceso y utilización para profundizar y trabajar en la prevención de la violencia de género en el

ámbito educativo. El objetivo fundamental es enseñar a detectar las primeras señales del maltrato en la adolescencia e informar de qué hacer ante una situación de maltrato. En este capítulo, el novio de Lourdes ha ido a buscarla a casa para salir un rato. Pero cuando Lourdes baja al portal, hay algo en ella que a su chico no le gusta demasiado.
Ubicación: https://youtu.be/mjGAeOPVrPc

80. **Capítulo 4. Banco**

Tribuna feminista (2018). *Capítulo 4. Banco.* [Archivo de video] Youtube.
https://youtu.be/Z_zCdJD9bpA

1 min. 58 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - AMOR - CELOS
Resumen: La serie de cinco cortometrajes “Encuentra el Verdadero Amor”, dirigidos y producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA) permite trabajar diferentes ámbitos relacionados con la violencia de género en la adolescencia a través de cinco historias diferenciadas protagonizadas por jóvenes. Su visionado debe ser acompañado de las actividades para el uso educativo de los mismos contenidas en la Guía Didáctica, lo que les convierten en un recurso de fácil acceso y utilización para profundizar y trabajar en la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. El objetivo fundamental es enseñar a detectar las primeras señales del maltrato en la adolescencia e informar de qué hacer ante una situación de maltrato. En este capítulo se problematiza que el novio de Rocío es agresivo y a su mejor amiga le preocupa su situación. Mientras pasan la tarde sentadas en el parque, ella intenta hacer ver a Rocío que tiene un problema.
Ubicación: https://youtu.be/Z_zCdJD9bpA

81. **Capítulo 5. Contraseña**

Tribuna feminista (2018). *Capítulo 4. Banco.* [Video] Youtube.
https://youtu.be/82HNR1XKrd0

1 min. 44 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - ADOLESCENTES - AFECTIVIDAD - AMOR - CELOS
Resumen: La serie de cinco cortometrajes “Encuentra el Verdadero Amor”, dirigidos y

producidos por la Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA) permite trabajar diferentes ámbitos relacionados con la violencia de género en la adolescencia a través de cinco historias diferenciadas protagonizadas por jóvenes. Su visionado debe ser acompañado de las actividades para el uso educativo de los mismos contenidas en la Guía Didáctica, lo que les convierten en un recurso de fácil acceso y utilización para profundizar y trabajar en la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. El objetivo fundamental es enseñar a detectar las primeras señales del maltrato en la adolescencia e informar de qué hacer ante una situación de maltrato. En este capítulo, Javi y su novia están bromeando en el sofá cuando Javi le quita el móvil a su chica. Sólo se lo devolverá si ella le dice su contraseña para desbloquearlo y poder leer sus mensajes.
Ubicación: https://youtu.be/82HNR1XKrd0

82. Control

Northumberland Domestic Abuse Services (2017). *Control.* [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/qQoTf-5ug68

2 min. 12 seg.
Descriptores: EDUCACIÓN SEXUAL - AFECTIVIDAD - AMOR - VIOLENCIA PSICOLÓGICA - CELOS
Resumen: Con motivo de los festejos por el Día de San Valentín, el canal Northumberland Domestic Abuse Services proporciona este video para cuestionar a los visualizadores si reconocerían los signos de una relación abusiva.
Ubicación: https://youtu.be/qQoTf-5ug68

83. E7 - Amor Romántico

CONICET Documental (2020). *E7 - Amor Romántico.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/vsQYNnYQcY0

3min. 38 seg.
Descriptores: AFECTIVIDAD - RELACIONES INTERPERSONALES - AMOR - VIOLENCIA PSICOLÓGICA - CELOS
Resumen: El Amor Romántico, una construcción idealizada de los vínculos afectivos. ¿Es acaso el combustible de la violencia contra las mujeres?
Ubicación: https://youtu.be/vsQYNnYQcY0

84. Las 5 etapas del amor

Blanco, I. (15 de enero de 2022). Las 5 etapas del amor (N°167) [Episodio de podcast]. En *Psicología Femenina.* Spotify. https://open.spotify.com/episode/29dj5tePbu0Au9ZAigK0H8?si=d0GQWdtQSCiefpzksOkLyg&utm_source=whatsapp&nd=1

10 min. 48 seg.
Descriptores: AFECTIVIDAD - AMOR - RELACIONES INTERPERSONALES
Resumen: Tenemos la tendencia a pensar que cuando ya no hay pasión desmedida el amor se acabo, sin embargo no hay mas nada lejos de la realidad que este pensamiento ya que el amor al igual que todo en la vida tiene sus etapas. En este episodio la psicóloga Blanco invita a conocer cuáles son estas etapas.
Ubicación: https://open.spotify.com/episode/29dj5tePbu0Au9ZAigK0H8?si=d0GQWdtQSCiefpzksOkLyg&utm_source=whatsapp&nd=1

85. Mentira la verdad I: El amor

Canal Encuentro (2018). *Mentira la verdad I: El amor (capítulo completo) Canal Encuentro HD.* [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/k7yIW_c3V18

28 min.
Descriptores: AFECTIVIDAD - AMOR - ESTEREOTIPOS
Resumen: En este capítulo de la serie “Mentira la verdad”, Darío Sztajnszrajber desarrolla, problematiza y pone en tensión diferentes supuestos sobre el amor.¿Qué es el amor? ¿Es algo subjetivo o es un contrato/institución social? ¿El amor es el matrimonio? ¿O el matrimonio es algo que no tiene que ver con el amor, sino con una forma de organización social? ¿Cómo se relaciona el amor con la sexualidad? ¿Y con la monogamia?
Ubicación: https://youtu.be/k7yIW_c3V18

86. Necesitamos reprogramar nuestra concepción de amor romántico? | Susana Ginesta | TEDxCadizUniversity

TEDx Talks (2018). *Necesitamos reprogramar nuestra concepción de amor romántico? | Susana Ginesta | TEDxCadizUniversity.* [Archivo de video]. Youtube.

https://youtu.be/aFBcezZ6TBE

19 min. 55 seg.

Descriptores: AFECTIVIDAD - AMOR - RELACIONES INTERPERSONALES

Resumen: El Amor se puede ver desde la tragedia, el victicismo o desde el humor. La concepción del romanticismo que aun tenemos en la actualidad hay que cambiarla, y el humor es la clave. Susana Ginesta, licenciada en Derecho, formadora y experta en políticas de igualdad, género e identidades nos da respuestas para esta transformación.

Ubicación: https://youtu.be/aFBcezZ6TBE

EJE 4: CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD

Las nociones sobre qué es y cómo vivimos el cuerpo y cuidamos nuestra salud incluyen la dimensión biológica, al igual que los significados y valoraciones que se le otorgan en cada sociedad y en cada momento histórico. Esto abarca la influencia del contexto histórico, la cultura, la condición social, la forma de cuidarlo y de valorarlo, y las concepciones sobre el sexo y el género que prevalecen en la sociedad de la que formamos parte. Por ejemplo, podemos pensar que los cuerpos de los varones y los de las mujeres son distintos en función de las configuraciones de las identidades de género, es decir, de lo que socialmente se espera de unos y de otras, según las diferencias sexuales de las personas. Desde la ESI nos proponemos trabajar sobre un concepto amplio de salud, que no solo es la ausencia de enfermedad, sino que también incluye aspectos psicológicos, sociales y culturales. Para ello es necesario que cuando en la escuela se trabaje el eje "Cuidado del cuerpo y la salud", se incorporen otras dimensiones además de la biológica, como la historia personal, los discursos científicos, los derechos humanos, las ofertas de los medios masivos de comunicación y la representación de los cuerpos a través de las distintas manifestaciones artísticas. Además, es importante propiciar la reflexión crítica sobre los modelos y los mensajes de belleza que circulan en nuestra sociedad y que pueden influir negativamente en la autoestima y en los vínculos interpersonales, promoviendo la desnaturalización de los prejuicios y los estereotipos vinculados con el cuerpo y la salud. De esta forma, valoramos positivamente nuestro cuerpo, reconociendo que la sexualidad y el cuerpo también se vinculan con el disfrute y el placer.

87. El amor en tiempos de feminismo | Ximena Sierralta | TEDxYouth@HiramBingham

TEDx talks (2020).El amor en tiempos de feminismo | Ximena Sierralta | TEDxYouth@HiramBingham. [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/nOaGqOCRud8

12 min. 07 seg.
Descriptores: AFECTIVIDAD - AMOR - RELACIONES INTERPERSONALES - FEMINISMO
Resumen: Ximena Sierralta nos invita a reflexionar sobre cómo vemos las relaciones amorosas. Con una mirada feminista, Ximena critica aspectos de relaciones amorosas que muchos consideran "normales" y nos da consejor sobre como afrontarlos.
Ubicación: https://youtu.be/nOaGqOCRud8

88. Eso no se pregunta: Enfermedades Mentales

Telemadrid (2019). Eso no se pregunta: Enfermedades Mentales. [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/To2M8nl5N8w?list=PLiXm-KS76nsTo8oUAgMv2n3mKxPSYB7Co

40 min. 18 seg.
Descriptores: SALUD MENTAL - TRASTORNOS DE PERSONALIDAD - TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS
Resumen: Muchas personas con enfermedades mentales prefieren no hacer público su trastorno por miedo al rechazo social. Pero algunos valientes pacientes de diferentes edades y diagnosticados de las enfermedades más estigmatizadas como esquizofrenia, trastorno límite de la personalidad o bipolaridad, han accedido a responder a nuestras preguntas para reivindicar su normalización y acabar con la asociación del trastorno mental con la violencia.
Ubicación: https://youtu.be/To2M8nl5N8w?list=PLiXm-KS76nsTo8oUAgMv2n3mKxPSYB7Co

89. Eso no se pregunta: Trastornos alimentarios

Telemadrid (2020). *Eso no se pregunta: Trastornos alimentarios.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/ae9LqGsW5Ug

38 min. 37 seg.
Descriptores: SALUD MENTAL - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA - - IMAGEN CORPORAL - ANOREXIA - BULIMIA
Resumen: En este video se tratan los trastornos de conducta alimentaria a partir de las experiencias y las historias de vida de los invitados.
Ubicación: https://youtu.be/ae9LqGsW5Ug

90. Eso no se pregunta: VIH

Telemadrid (2019). *Eso no se pregunta: VIH.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/XJgkw7JEhJQ

40 min. 1 seg.
Descriptores:
Resumen: En este episodio los invitados responderán a preguntas básicas que el canal recibe por parte de los espectadores sobre el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) que actúa destruyendo el sistema inmunológico. Si no se recibe la medicación adecuada este virus provoca el SIDA, que significa haber llegado a la extenuación del sistema inmunológico y que determinadas enfermedades como la tuberculosis, neumonía u otras, como algún tipo de cáncer, atacan a la persona por esa debilidad. En la actualidad existen eficaces antirretrovirales que hacen que la enfermedad sea indetectable e intransmisible.
Ubicación: https://youtu.be/XJgkw7JEhJQ

91. Gordofobia: cuando mostrar el cuerpo es una revolución | Filo.docs

Filo News. (2019). *Gordofobia: cuando mostrar el cuerpo es una revolución | Filo.docs.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/U5GSeEIhmJE

9 min. 22 seg.
Descriptores: DISCRIMINACIÓN - CORPORALIDAD - CUERPO - DISCRIMINACIÓN CULTURAL - ESTEREOTIPOS - IMAGEN CORPORAL
Resumen: Vivimos en una sociedad gordo-odiante que nos enseña que solo hay un cuerpo correcto. Hoy intentamos desarmar y cuestionar esa idea y darle al concepto una realidad tangible. La gordofobia existe y, si queremos ser y hacer más feliz al resto de la humanidad, hay que combatirla.
Ubicación: https://youtu.be/U5GSeEIhmJE

92. Hasta el hueso

Noxon, M. (Director). (2017). *Hasta el hueso* [Película]. AMBI Group, Sparkhouse Media, Foxtail Entertainment, Mockingbird Pictures y To the Bone Productions. https://www.netflix.com/ar/title/80171659

107 min.
(Distribución exclusiva de Netflix)
Descriptores: SALUD MENTAL - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA - JÓVENES - ANOREXIA - CUERPO
Resumen: Ellen, veinteañera con anorexia nerviosa, recorre un camino tan escabroso como gracioso para conocerse a sí misma guiada por un médico poco convencional.
Ubicación: https://www.netflix.com/ar/title/80171659

93. Las lecciones de mi ansiedad | Michelle Becker | TEDxUPAEP

TEDx Talks. (2021). *Las lecciones de mi ansiedad | Michelle Becker | TEDxUPAEP*. [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/gv4WdbyO5EE

17 min. 31 seg.
Descriptores: SALUD MENTAL - DEPRESIÓN - TRASTORNOS DE PERSONALIDAD - TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS
Resumen: Michelle Becker cuenta con más de 10 años de experiencia en el mundo editorial, es Directora de Relaciones Públicas de EstiloDF y fundadora de Catarsis México, una plataforma para hablar de salud mental. En esta charla nos cuenta su experiencia de vida creciendo con ansiedad y medicación, y los aprendizajes que ha tomado de la ansiedad.
Ubicación: https://youtu.be/gv4WdbyO5EE

94. ¿Por qué las publicidades de limpieza son tan machistas? Sol Despeinada explica de dónde venimos

Filo News. (2020). *¿Por qué las publicidades de limpieza son tan machistas? Sol Despeinada explica de dónde venimos.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/I20QMqZzff0

10 min 18 seg.
Descriptores: ESTEREOTIPOS - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO - SISTEMA SEXO/GÉNERO - SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO - GÉNERO Y EQUIDAD - PATRIARCADO - MACHISMO
Resumen: El maridaje entre mujeres y productos de limpieza: un concepto tan antiguo como poco cierto, pero que igualmente se sigue perpetuando. En vez de llamar a un señor musculoso para que nos ayude a fregar pisos, traemos a Sol Despeinada para revisar lo más trash de algunas publicidades famosas y cómo plasman el rol de las mujeres, las maternidades y cómo encontrar la felicidad en la vida moderna. ¿Qué estereotipos consumimos durante mucho tiempo? ¿Qué cambios hubo? Descubrilo acá
Ubicación: https://youtu.be/I20QMqZzff0

95. ¿Qué es la anorexia nerviosa?

Blanco, I. (25 nov. 2020). ¿Qué es la anorexia nerviosa? (N°64) [Episodio de podcast]. En *Psicología Femenina.* Spotify. https://open.spotify.com/episode/3isUykrKSGmqX3o5DG3Qoy?si=SvPsP7xLSXG-5XUWBg_Q7Q&utm_source=whatsapp

13 min. 23 seg.
Descriptores: ANOREXIA - TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA - ESTEREOTIPOS - IMAGEN CORPORAL - CUERPO DE LA MUJER
Resumen: La anorexia nerviosa es un trastorno que está contemplado en el DSM 5 dentro de los trastorno de la conducta alimentaria que afecta a quien lo padece en diferentes áreas de su vida. En este episodio la psicóloga Isneicar Blanco explica cuáles son estas áreas y que debes hacer si estás padeciendo de este mal.
Ubicación: https://open.spotify.com/episode/3isUykrKSGmqX3o5DG3Qoy?si=SvPsP7xLSXG-5XUWBg_Q7Q&utm_source=whatsapp

96. Salud mental

Salud mental (5 de octubre de 2020) (N°18) [Episodio de podcast]. En *Adolescentes anónimas.* Spotify. https://open.spotify.com/episode/1e2Ql0zr0TXZOJDU6rk7aD?si=PxhqKgswQMqxrUXGzSkuYg&utm_source=whatsapp&nd=1

51 min. 41 seg.

Descriptores: ADOLESCENTES - SALUD DE LOS ADOLESCENTES - SALUD MENTAL - DEPRESIÓN - TRASTORNOS DE PERSONALIDAD - TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS

Resumen: Este episodio es sobre la salud mental y las enfermedades "invisibles". Se habla de depresión, ansiedad, cómo las redes sociales dañan nuestra salud mental y qué importante es el rol de la amistad en el acompañamiento de una persona como depresión.

Ubicación: https://open.spotify.com/episode/1e2Ql0zr0TXZOJDU6rk7aD?si=PxhqKgswQMqxrUXGzSkuYg&utm_source=whatsapp&nd=1

EJE 5: EJERCER NUESTROS DERECHOS

Este eje pone en evidencia que niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, con plena capacidad para participar, hacer oír su voz y no sufrir ningún tipo de discriminación, y considera a las personas adultas y al Estado como garante de sus derechos. La relación que se da entre personas adultas y niños, niñas y adolescentes es asimétrica, por lo que hace falta construir lugares de autoridad desde el respeto de los derechos. Esto implica tomar en cuenta a niños, niñas y adolescentes en la construcción de las normas, favorecer el diálogo y la escucha, y establecer sanciones que no vulneren sus derechos.

97. El documental del aborto legal en Argentina: el histórico camino hasta ser ley

Filo News (2020). *El documental del aborto legal en Argentina: el histórico camino hasta ser ley.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/rWR9uDu5bbE

10 min. 58 seg.

Descriptores: LEYES - DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS - EDUCACIÓN SEXUAL - ABORTO LEGAL - LEGALIZACIÓN DEL ABORTO - PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Resumen: Después de una jornada maratónica en el Congreso que duró casi 12 horas y tras una lucha de años de las mujeres y el feminismo, en la Argentina la Interrupción Voluntaria del Embarazo ya es ley. Pero la IVE tuvo que recorrer un largo camino para convertirse en una realidad. Tan sólo este año, la actividad legislativa comenzó desfavorable y desde ciertos sectores políticos se recomendaba no presentar el proyecto de ley por la dificultad que presentaría conseguir los votos necesarios, una

pandemia mundial aletargó los plazos, 20 horas de debate que culminaron con la media sanción en Diputados y justo cerramos el 2020 con la tan ansiada ley.
Ubicación: https://youtu.be/rWR9uDu5bbE

98. Ley 26485: Violencia simbólica (Art. 5, inc. 5) - Canal Encuentro

Canal Encuentro. (2018). *Ley 26485: Violencia simbólica (Art. 5, inc. 5) - Canal Encuentro.*
[Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DcijYnN4dMA&ab_channel=CanalEncuentro

2 min. 11 seg.
Descriptores: ADOLESCENTES - VIOLENCIA DE GÉNERO - VIOLENCIA CONTRA LA MUJER - IMAGEN DE LAS MUJERES - MEDIOS DE COMUNICACIÓN
Resumen: En el marco del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la periodista de género Luciana Peker reflexiona sobre la imagen de la mujer en los medios, a propósito de la Violencia Simbólica, la cual "naturaliza la subordinación de la mujer en la sociedad a través de estereotipos, mensajes o signos" (Art. 5, inc. 5).
Ubicación: https://www.youtube.com/watch?v=DcijYnN4dMA&ab_channel=CanalEncuentro

99. Nuestros derechos: la ley 26.061 para adolescentes (I)

SENAF Argentina. (2020). *Nuestros derechos: la ley 26.061 para adolescentes (I)*.
[Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=VB-rTs9xdOw&ab_channel=SENAFArgentina

3 min. 5 seg.
Descriptores: ADOLESCENTES - LEYES - DERECHOS - DERECHOS HUMANOS - DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
Resumen: Durante el mes de octubre de 2020 SENAF Argentina celebra los 15 años de la ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y genera espacios para hablar sobre los avances y desafíos que aún quedan.
Ubicación: https://www.youtube.com/watch?v=VB-rTs9xdOw&ab_channel=SENAFArgentina

100. Nuestros derechos: la ley 26.061 para adolescentes (II)

SENAF Argentina. (2020). *Nuestros derechos: la ley 26.061 para adolescentes (II)*. [Archivo de Video]. Youtube. https://youtu.be/tZ1vnMWfQgk

2 min. 56 seg.
Descriptores: ADOLESCENTES - LEYES - DERECHOS - DERECHOS HUMANOS - DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
Resumen: Durante el mes de octubre de 2020 SENAF Argentina celebra los 15 años de la ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y genera espacios para hablar sobre los avances y desafíos que aún quedan.
Ubicación: https://youtu.be/tZ1vnMWfQgk

101. Qué piensan los adolescentes sobre su participación en la elaboración de las políticas públicas

SENAF Argentina. (2020). *Qué piensan los adolescentes sobre su participación en la elaboración de las políticas públicas.* [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Hk4RIP_3PPk&ab_channel=SENAFArgentina

3 min. 14 seg.
Descriptores: ADOLESCENTES - LEYES - DERECHOS - DERECHOS HUMANOS - DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
Resumen: En el marco del aniversario de la Ley 26.061, SENAF Argentina realizó un conversatorio con adolescentes que integran organizaciones sociales de todo el país para escuchar sus voces, saber qué piensan y ofrecer desde el Estado un espacio de participación en donde ellas y ellos tengan la posibilidad de incidir en las políticas públicas que les conciernen.
Ubicación: https://www.youtube.com/watch?v=Hk4RIP_3PPk&ab_channel=SENAFArgentina

102. ¿Qué significa transversalizar la perspectiva de género en las políticas públicas?

Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad. (2020). *¿Qué significa transversalizar la perspectiva de género en las políticas públicas?.* [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/BSI_XoQfnp8

3 min. 30 seg.
Descriptores: LEYES - TRANSVERSALIDAD - ESTADO - ESTADO Y EDUCACIÓN - PERSPECTIVA DE GÉNERO - POLÍTICA PÚBLICA
Resumen: En este corto se trata la Ley Micaela y la transversalización de la perspectiva de género en el Estado y en las políticas públicas: qué significa transversalizar y cómo se relaciona con la Ley Micaela.
Ubicación: https://youtu.be/BSI_XoQfnp8

ÍNDICE POR TÍTULO

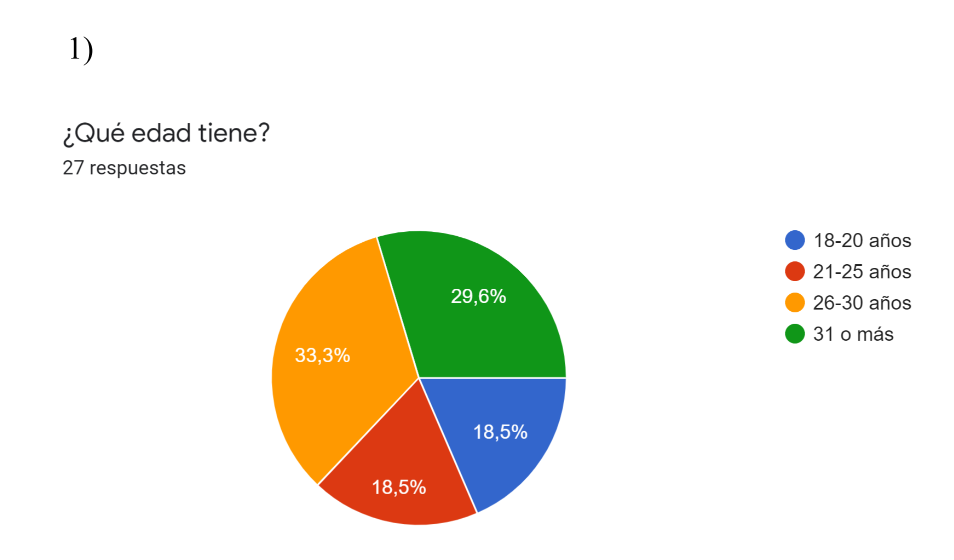
ÍNDICE POR AUTOR

ANEXO 1

Implementación de la ESI en Profesorado de Lengua y Literatura, ISFD 163, Necochea

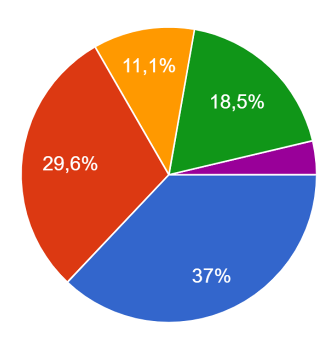
Este formulario tiene el objetivo de reunir información acerca de la disponibilidad de información documental que les permita abordar el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (conforme a la Ley 26.250) en las aulas.

1)



2)

¿En qué año se encuentra cursando?
27 respuestas

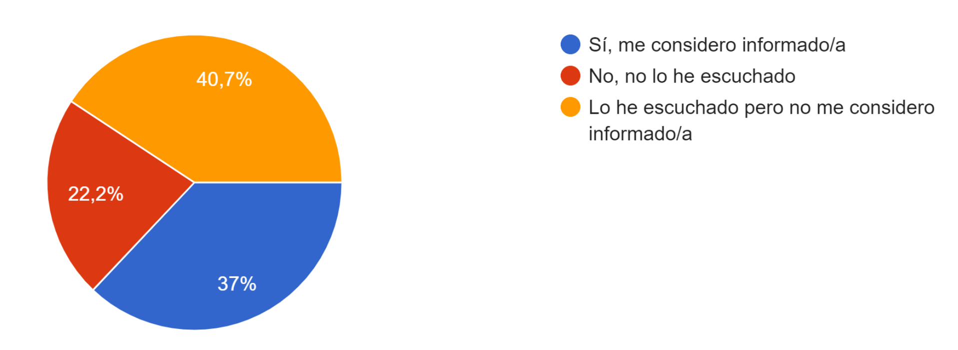


- 1er año
- 2do año
- 3er año
- 4to año
- Cursada Finalizada - Rindiendo finales

3)

¿Está en conocimiento sobre el Programa Nacional de Educación Sexual Integral?

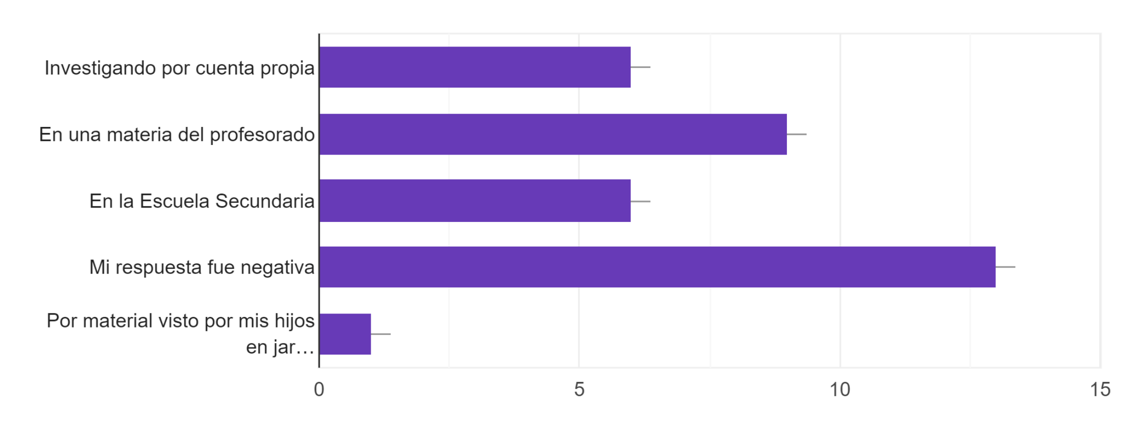
27 respuestas



4)

Si la respuesta fue positiva, responda de qué forma se ha informado (opción múltiple).

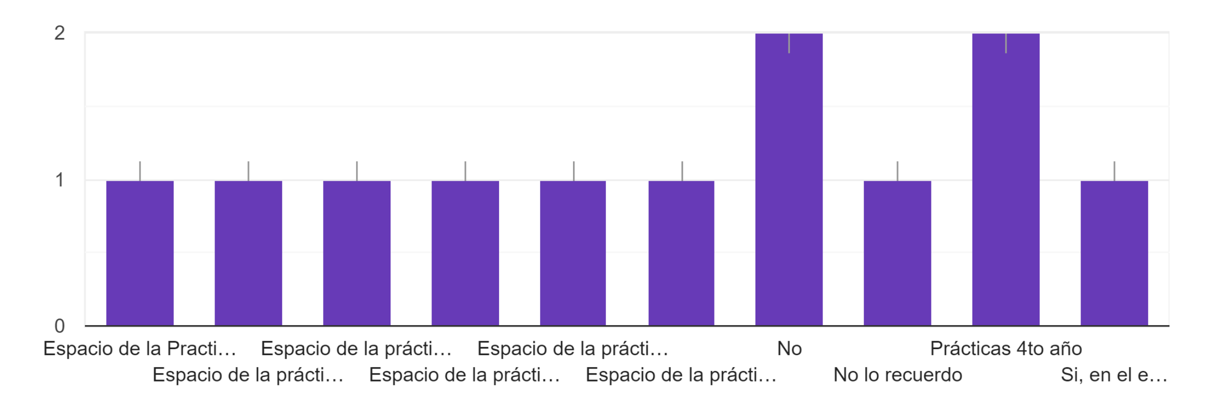
27 respuestas



5)

¿Recuerda haber trabajado, en algún espacio curricular, la implementación de la ESI a través de obras literarias? Si es así, indique en qué año y materia.

12 respuestas



6)

Si tuviese que trabajar con la ESI a través de la literatura en un futuro cercano, ¿considera que posee las herramientas necesarias?

27 respuestas

